

嘉義縣竹村國小 108 學年度食農教育(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	沈維育	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	快樂農夫		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	魅力竹村。自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	規劃食農教育課程，運用學校現有農場， 營造學生快樂學習，展現在地活力創意。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、運用符號與方式表達自我感受，並尊重他人發表意見。 二、學習與他人良性互動，並了解團隊合作的重要性。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(1)週 - 第(7)週	種植作物	<p>活動一：認識蔬菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生發表日常生活中食用過的蔬菜種類並記錄名稱於黑板。 舉手投票班上學生最喜愛的蔬菜，每人2票，選出前三名。 教師上網搜尋學生所提的蔬菜圖片，請學生指出食用蔬菜的構造部位。 教師依據蔬菜食用部位的不同，引導介紹「根、莖、葉、花、果實、種子」各種構造並說明其功能。 教師提問各種蔬菜，學生回答其食用的構造是哪一種。 各種蔬菜營養價值不同，飲食要均衡攝取，不可偏食。 教師介紹說明各種蔬菜適合栽種的季節，並列出當季作物數種。(資訊來源可從網路搜尋或詢問社區務農人士) 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 	讓學生認識多種蔬菜以及食用部位的構造名稱。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠專心聆聽教師說明蔬菜食用的不同部位。 2. 能夠適當提問及回答不同蔬菜及其食用的部位名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠回答各種食用蔬菜的構造。 2. 學生能夠參與完成栽種菜苗的活動。 	7
		<p>活動二：動手栽種</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生實地參觀實驗農場，認識魚菜礫生的運作系統，學習友善對待環境。 教師協助指導學生栽種作物。 	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	讓學生認識學校農場設施環境並能夠親自動手栽種菜苗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠參與栽種作物菜苗的學習活動。 2. 透過親自栽種，學生能夠了解食物來源並藉此改善偏食習慣 		

<p>第(8)週 - 第(9)週</p>	<p>種植作物</p>	<p>活動三：觀察生長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明如何填寫「作物生長學習單」，引導學生利用文字或畫圖記錄作物生長情況。 2. 每位學生發表分享學習單。 	<p>生活</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>讓學生觀察作物生長情況並指導紀錄於學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠使用不同的符號記錄將觀察的內容書寫於學習單。 2. 能夠分享發表自己的學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠運用文字、數字或繪畫等不同的方式將作物生長情況紀錄於學習單。 2. 學生能夠將學習單的內容發表說明。 	<p>2</p>
<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>認識魚類</p>	<p>活動一：認識魚類 (學校設有魚菜礫生農場)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校農場有我們所種的作物，還有一個重要角色-「吳郭魚」，教師說明農場養魚的目的與魚的營養價值。 2. 學生進行餵魚體驗活動 3. 教師簡單介紹魚類身體的構造與功能。 4. 教師請學生在學習單上畫出自己最喜歡的「魚」並塗上顏色。 5. 請學生發表分享學習單。 <p>活動二：嘉鄉養殖魚類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表過曾經食用過的魚類，教師簡要並補充說明這些魚類分別來自於何種水域環境-海洋、河流、湖泊、養殖魚塭等。 2. 介紹嘉義養殖漁業，並進行在地食育安全教育。 	<p>語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解農場養魚的目的以及魚的營養價值。 2. 讓學生認識台灣各種水域環境以及適合其生活的魚類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠專心聆聽教師說明農場養魚的目的及魚的營養價值。 2. 能夠專心聆聽教師介紹水域環境的不同及生活於其中的魚。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠運用色彩、圖像等符號將魚畫在學習單。 2. 學生能夠運用肢體動作展現自己的想像力。 	<p>5</p>
			<p>生活</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自由創作的畫魚並塗上顏色。 2. 讓學生先學唱「魚兒水中游」這首兒歌並隨意擺動身體隨著節奏律動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠使用色彩創作繪出自己喜歡的魚。 2. 運用肢體動作表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。 		

		<p>活動三：魚兒水中游</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「魚兒水中游」的兒歌並讓學生帶動唱。 2. 鼓勵學生自由創意擺動肢體與身體，像「魚」在水中游泳。 						
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>收成樂</p>	<p>活動一：種子的旅行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由「綠豆發芽過程」來概略說明植物從種子開始的一生旅程：發芽、生根、長葉、開花、結果，讓學生認識果實與種子的關係，並觀察其形狀、顏色、數量等。 2. 請學生發表生活中曾經接觸過蒲公英或鬼針草的種子的經驗，教師進一步說明植物的果實與種子傳播方式：利用風力、水力、自體或動物等類別。 3. 讓學生在學習單設計「種子的旅行」。 4. 請學生發表分享學習單。 	<p>語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識植物的果實與種子的有許多型態。 2. 讓學生認識果實與種子的傳播方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠專心聆聽教師說明各種果實與種子的型態之不同。 2. 能夠專心聆聽教師介紹各種果實與種子的傳播方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠仔細觀察並說出果實與種子的外觀型態。 2. 學生能夠分辨果實與種子的傳播方式之類別。 	<p>6</p>
		<p>活動二：作物收成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生到農場收成作物並栽種新菜苗。 2. 當日請廚房配合將收成作物於午餐提供學生食用。 3. 讓學生在學習單畫出這次收成的作物或寫出種植心得與感受。 	<p>生活</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生畫出自己喜歡的種子形狀與顏色，並加上如何旅行到其他地方。 2. 讓學生畫出關於收成作物的心情與感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠使用不同的符號、顏色來表現自己的想法於學習單。 2. 能夠分享發表自己的學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 學生能夠運用繪畫的方式將創作表現於學習單。 4. 學生能夠將學習單的內容發表說明。 	

