

嘉義縣竹村國小 108 學年度食農教育(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	沈維育	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期
年級課程主題名稱	食農萬花筒		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	魅力竹村。自信樂學習 創新展活力		與學校願景呼應之說明	規劃食農教育課程，運用學校現有農場， 營造學生快樂學習，展現在地活力創意。	
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、運用符號與方式表達自我感受，並尊重他人發表意見。 二、學習與他人良性互動，並了解團隊合作的重要性。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(1)週 - 第(8)週	小番茄， 我們來了~	<b>活動一：認識番茄</b> 1. 教師介紹數種番茄的圖片並說明其營養價值，讓學生發表曾經吃過關於番茄的料理。 2. 教師選擇適當季栽種番茄的品種並教導學生栽種時應該注意的事項。 3. 帶學生到農場栽種番茄栽苗。 4. 教師協助指導學生栽種作物。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	讓學生認識多種番茄以及其營養價值。	1. 能夠專心聆聽教師說明番茄的種類與營養。 2. 能夠發表曾經吃過番茄的料理。	1. 學生能夠回答番茄的種類與營養價值。 2. 學生能夠參與完成栽種番茄的活動。 3. 學生能夠有秩序並仔細參觀溫室小番茄。	8
		<b>活動二：校外教學參觀</b> 1. 教師帶學生到社區參觀溫室小番茄，請農夫介紹說明。 2. 體驗採摘小番茄。	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 讓學生親自栽種番茄。 2. 讓學生參觀社區溫室小番茄的栽種環境。	1. 能夠參與栽種番茄栽苗的學習活動。 2. 能夠觀察探索溫室小番茄的栽種環境。	4. 學生能夠運用文字或繪畫等不同的方式將校外教學參觀的感受紀錄於學習單。	
		<b>活動三：完成學習單</b> 3. 教師引導學生把校外教學過程中印象最深刻的景象畫出來或者用文字描述紀錄。 4. 每位學生發表分享學習單。	生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	讓學生將觀察溫室小番茄的感受與心得過程紀錄於學習單。	1. 能夠使用不同的符號記錄自己所觀察的內容於學習單。 2. 能夠分享發表自己的學習單。	5. 學生能夠將學習單的內容發表說明。	
第(9)週 - 第(10)週	喔!就是愛番茄野餐趣	1. 親子設計番茄創意料理 2. 進行採收番茄及料理作業如番茄蜜餞 綜合番茄汁 好吃沙拉吧 番茄炒蛋等 3. 大樹下平台進行快樂野餐「番茄料理萬花筒」分享大會	生活	4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣	學生和家長一起設計番茄創意料理	能運用各種方法設計番茄創意菜單，和同學快樂分享	學生(和家長合作)能完成一道番茄料理	2



特教需求學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容

(1)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。簡化與分解為「以感官和知覺探索生活中的人、事、物。」、「以感官和知覺覺察事物及環境。」

(2)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。簡化為「與他人交談時，能在引導下做簡單提問、在提示下回答」。

(3)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。減量為「願意參與學習活動，表現好奇與求知心」。

(4)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。簡化為「在提示下使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。」

2. 學習歷程

(1)多給予口頭提示、說明解釋，如記錄豆豆生長作業單。

(2)在操作活動時，如栽種番茄、採摘水耕蔬菜、黏豆畫，需提供示範及具體的動作協助。

(3)遇口頭發表或分享時，提供示範、提示、口語引導。

3. 學習環境

(1)協助常規理解、規範遵守及注意其在團體中的人際互動。

(2)適時提醒學生說話的音量適中。

4. 學習評量：

(1)提供口語解釋、選擇式的選項讓其回答。

特教老師簽名：

普教老師簽名：