

嘉義縣竹村國小 108 學年度食農教育(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	涂明甫	教學總節數 /學期(上)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	知農知食小小兵	符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力	與學校願景呼應之說明	1、引導學生快樂學習認識各類蔬菜，理解作物對身體的益處。 2、學生能以對蔬菜的知識，評估竹村國小營養午餐菜單，找出竹村的特有魅力。 3、學生透過與同學合作對作物的觀察活動，發展學生合群的態度，並由學生展現活力與多元能力，紀錄活動歷程。		
核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。	課程目標	1、具備基本語文素養，並具有歸納統整能力，彙整各類蔬菜對身體的益處。 2、藉由身體感官接觸自然環境中的植物以啟發、欣賞自然之美，並能以圖片文字方式表達對植物的感受。 3、透由共同合作栽種植物的歷程，讓孩子體認餐桌上的蔬菜從無到有的過程。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	食物從哪裡 來?	<p>教學活動一：食物從哪裡來？ 教師指導學生閱讀竹村國小「營養午餐菜單」，了解自己每天食用蔬菜的情形。</p> <p>發展活動 (一)圈圈樂：指導學生用彩色筆圈出「營養午餐菜單」中屬於蔬菜的部分。 (二)教師用當季學校「營養午餐菜單」說出這一季常吃的蔬菜與水果是哪些？ (三)教師解說多吃蔬菜水果的好處，養成不偏食的習慣。</p> <p>教學活動二：食物從哪裡來？ (一)教師介紹「飲食紅綠燈」：說明各顏色所代表的意義。 (二)各組發下「飲食紅綠燈」學習單，各組學生一起討論圖中 16 種食物為紅、黃、綠哪種燈號食物。 (三)討論後教師隨機抽取各組學生發表，並指導學生將各食物填入正確的紅綠燈位置上。</p>	<p>語文</p> <p>健體</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>閱讀竹村國小「營養午餐菜單」，找出這一季常吃的蔬菜與水果是哪些</p> <p>各組學生一起討論學習單圖中 16 種食物為紅、黃、綠哪種燈號食物。</p>	<p>1. 會聆聽老師的教學，圈出「營養午餐菜單」中屬於蔬菜的部分。</p> <p>2. 聆聽解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>認識分類出 16 種食物為紅、黃、綠哪種燈號食物。</p>	<p>1. 能圈出「營養午餐菜單」中屬於蔬菜的部分。</p> <p>2. 能分類出 16 種食物為紅、黃、綠哪種燈號食物。</p> <p>3. 能上台進行飲食紅綠燈分類的解說。</p>	7

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (8) 週 - 第 (14) 週	體驗農夫的快樂	<p>體驗農夫的快樂(1. 種植蔬菜的方法及工具、2. 體驗栽種季節性蔬菜)</p> <p>一、準備活動 (食農教育影片欣賞) 教師引導學生分組討論，討論如何選擇適合於家鄉氣候種植的蔬菜，並選擇適合種植的蔬菜。 (一)讓學生觀賞台北市永安國小食農教學影片。</p> <p>https://goo.gl/peZbBw 資料來源：tpyaesx214, YouTube</p> <p>(二)影片欣賞後與學生討論種下的蔬菜應該如何來照顧它？</p> <p>二、發展活動 (一)教師示範種植蔬菜的方法與種菜時所需用到的工具。 (二)教師示範拔草、鬆土、整地等步驟。 (三)學生依老師所教導的步驟完成蔬菜種植的任務。</p>	生活領域	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>透過老師的講解，學生能瞭解到蔬菜栽培過程步驟：翻土、施用基肥、整地、播種、灌水，讓其自然生長。</p>	<p>1. 了解運用蔬菜栽培過程步驟。</p> <p>2. 學生能實際參與蔬菜栽培過程步驟。</p>	學生能完成蔬菜栽培過程步驟。	7
		<p>https://goo.gl/peZbBw 資料來源：tpyaesx214, YouTube</p> <p>(二)影片欣賞後與學生討論種下的蔬菜應該如何來照顧它？</p> <p>二、發展活動 (一)教師示範種植蔬菜的方法與種菜時所需用到的工具。 (二)教師示範拔草、鬆土、整地等步驟。 (三)學生依老師所教導的步驟完成蔬菜種植的任務。</p>	語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>觀賞食農教學影片，並發表種下的蔬菜應該如何來照顧它。</p>	<p>會專心聆聽同學發表的意見。</p>		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (14) 週 - 第 (20) 週	菜園觀察	<p>二、發展活動</p> <p>(一)蔬菜觀察員</p> <p>1. 老師問學生一般家裡吃的蔬菜多半在哪裡買?並請小朋友拿出從家中帶來的蔬菜和自己家種的蔬菜。</p> <p>2. 討論市場買的蔬菜和自己種的蔬菜有什麼不同?</p> <p>3. 老師引導小朋友歸納結果,進而激發小朋友在校田發現的菜蟲好奇心。</p> <p>(二)讓我們看蟲去!</p> <p>1. 帶領小朋友到農園觀察蔬菜並提醒小朋友仔細觀察菜葉。</p> <p>2. 請小朋友仔細觀察菜葉上有没有菜蟲或其他東西?把它畫在觀察記錄單上。</p> <p>3. 發現菜蟲時將它拍下來。</p>	生活 領域	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 老師帶領小朋友觀察農園蔬菜並提醒小朋友仔細觀察菜葉。</p> <p>2. 請小朋友仔細觀察菜葉上有没有菜蟲或其他東西?把它畫在觀察記錄單上。</p>	<p>1. 運用五官探索觀察農園蔬菜物體的特徵,並能用圖片文字記錄下來。</p> <p>2. 運用各種探究事物的方法及技能找出蔬菜裡的菜蟲,並把它畫在觀察記錄單上。</p>	學生發表觀察記錄的結果。	6

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		三、總結活動 (一)學生發表觀察記錄結果。 (二)引導學生歸納菜蟲的成因和產生菜蟲的情形及正確的解決之道。 (三)引導學生體會蔬菜種植不灑農藥的價值。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	專心聆聽小朋友介紹從將家中帶來的蔬菜和自己家種的蔬菜。	會專心聆聽同學發表的意見。		

教材來源

選用教科書 ()

自編教材

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、多重障礙(1)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下(智障生、自閉症生)

(1)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。簡化與減量為「能在提示下專心聆聽對方的發言。」

(2)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。簡化為「能在引導下學習聆聽不同的媒材，在提示下說出聆聽的內容。」

(3)1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。簡化與分解為「能在提示下理解話語、詩歌、故事訊息」、「能在提示下表現適切的表情跟肢體語言」。

(4)1a-I-1 認識基本的健康常識。簡化為「能在引導下認識基本的健康常識。」

(5)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。簡化與分解為「能在提示下以感官和知覺探索生活中的人、事、物」、「能在提示下覺察事物及環境」

(6)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。簡化與減量為「能在引導下運用探究事物的技能，在提示下適切處理訊息，在協助下動手做」。

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		<p>2. 學習歷程調整(智障生、自閉症生)</p> <p>(1) 多給予提示、口語說明、解釋與協助。</p> <p>(2) 在操作性活動上，如摘種蔬菜時，適時進行合作式學習、提供引導、提示或具體操作協助。</p> <p>(3) 在活動進行前，可對自閉症生先給予預告。</p> <p>3. 學習環境調整：多重障礙生僅需做學習環境的調整</p> <p>(1) 安排小幫手協助，尤其是對多重障礙生需給予肢體協助。</p> <p>(2) 引導常規遵守，協助團體中的人際互動。</p> <p>(3) 影片欣賞、分組討論、觀察事物時，適時提醒學生專注力。</p> <p>(4) 多給予立即性的鼓勵。</p> <p>4. 學習評量調整(智障生、自閉症生)</p> <p>(1) 以口語說明題意，或提供範例，協助學生清楚題意後才作答。</p> <p>(2) 提供選擇式的選項，並給予較多的時間回答或作答。</p> <p>(3) 遇口頭發表或分享時，提供示範、提示、口語引導。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>						