

嘉義縣竹村國小 108 學年度食農教育(校訂課程)教學內容規劃表

|              |   |            |  |                   |          |
|--------------|---|------------|--|-------------------|----------|
| 年級           | 三年級   | 課程設計者      | 陳坤達  | 教學總節數<br>/學期(上/下) | 20 節/下學期 |
| 年級<br>課程主題名稱 | 食在美好  | 符合校訂課程類型   | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 |                   |          |
| 學校願景         | 魅力竹村。自信樂學習 創新展活力  | 與學校願景呼應之說明 | 1. 藉由多元視角探索農業，發現農業的魅力。<br>2. 運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心。<br>3. 學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。                                     |                   |          |
| 核心素養         | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程目標       | 1. 探索並了解蔬菜生長生態和生長歷程，以及現代化對環境造成的影響，並知道生態保育的重要。<br>2. 具備在創作過程中，與他人建立良好互動關係能力，並參與討論，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。                        |                   |          |

| 教學進度                 | 單元名稱     | 教學重點<br>(教學活動)  | 連結領域/議題 | 學習表現  | 校訂學習內容                                    | 教學目標<br>(學習目標)   | 評量內容<br>(表現任務)  | 節數 |
|----------------------|----------|---|---------|---|---|--|---|----|
| 第(1)週<br>-<br>第(8)週  | 妙手「丹」「青」 | <b>活動一：妙手「丹」「青」</b><br>1. 不分「青」「紅」皂「白」:教師帶領學生種下外表相似的青椒、紅辣椒幼苗，觀察並紀錄生長及開花情形。<br>2. 映日「青」波別樣「紅」:教師帶領學生研究外表相似的青椒、紅辣椒營養價值，及擺盤裝飾的角色，並因此接受它們、喜歡它們。<br>3. 妙手炒「丹」「青」:讓學生觀察青椒、紅辣椒果實，並試著以它們為材料，製作簡單料理。 | 自然與生活科技 | tr-II-1 能知道 <b>觀察、記錄</b> 所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 | 1. 青椒、紅辣椒生長情形                             | 1. 能 <b>觀察並記錄</b> 青椒、紅辣椒生長情形與異同。   | 1. 能完成「植物生長觀察紀錄表」。  | 8  |
|                      |          |   | 綜合活動    | 2c-II-1 <b>蒐集與整理</b> 各類資源，處理個人日常生活問題。                       | 2. 青椒、紅辣椒的營養價值與食用方式。<br>3. 青椒、紅辣椒的料理與擺盤。  | 2. 能 <b>蒐集</b> 資料，研究青椒、紅辣椒的營養價值與食用方式。<br>3. 能進行青椒、紅辣椒的料理與擺盤。                         | 2. 能分組蒐集資料，並能簡要歸納重點。<br>3. 能分組合作進行青椒、紅辣椒的料理與擺盤。                     |    |
| 第(9)週<br>-<br>第(16)週 | 波羅蜜的小秘密  | <b>活動二：波羅蜜的小秘密</b><br>1. 波羅蜜，藏祕密:教師帶領學生觀察果實生長情形，從顏色、味道……猜測是否已成熟可食用。<br>2. 波羅蜜，甜蜜蜜:師生共同搜尋討論波羅蜜黃色果肉的食用方式，可單獨生食、波羅蜜冰沙……等。<br>3. 蜜籽兒，波裡聚:師生共同料理原汁原色水煮波羅蜜種子及波羅蜜籽排骨湯。                             | 自然與生活科技 | tr-II-1 能知道 <b>觀察、記錄</b> 所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 | 1. 波羅蜜果實生長情形                              | 1. 能 <b>觀察並記錄</b> 波羅蜜果實生長情形，判斷是否已成熟可食用。  | 1. 能完成「波羅蜜果實生長觀察紀錄表」，並判斷是否已成熟可食用。                                   | 8  |
|                      |          |   | 綜合活動    | 2c-II-1 <b>蒐集與整理</b> 各類資源，處理個人日常生活問題。                       | 2. 波羅蜜果實的食用方式<br>3. 水煮波羅蜜種子<br>4. 波羅蜜籽排骨湯 | 2. 能 <b>蒐集與整理</b> 資料，研究波羅蜜果實的食用方式，並能製作波羅蜜黃色果肉的料理。<br>3. 能進行水煮波羅蜜種子。<br>4. 能料理波羅蜜籽排骨湯 | 2. 能分組蒐集資料，並能分組製作波羅蜜黃色果肉的料理。<br>3. 能分組進行水煮波羅蜜種子。<br>4. 能分組料理波羅蜜籽排骨湯 |    |



3. 學習環境調整

- (1) 安排小幫手協助智障生。
- (2) 分組討論、觀察事物、料理時，適時提醒學生專注力。
- (3) 多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1) 觀察記錄表

- A. 智障生：以分組協助或口頭報告後，教師或同學幫忙寫下，再讓其完成抄寫。
- B. 學障生：口語解釋、說明題意，或提供範例，協助學生清楚題意後才完成記錄表。

(2) 做簡要歸納重點時

- A. 智障生：提供大量協助與選擇式、少數的選項，並給予較多的時間以口頭回答或作答。
- B. 學障生：引導式提問、逐步提問後再歸納重點。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，  
每種課程寫一份，共須填寫3份。