

嘉義縣 竹村 國小 108 學年度食農教育(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	蔡瑞銘		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	永續農業		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	魅力竹村。自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由多元視角探索農業，發現農業的魅力。 2. 運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心。 3. 學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索並了解蔬菜生長生態和生長歷程，以及現代化對環境造成的影響，並知道生態保育的重要。 2. 具備在創作過程中，與他人建立良好互動關係能力，並參與討論，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(1)週 - 第(4)週	實習農夫	<p>活動一：</p> <p>1. 教師提問： ◎最近家裡比較常食用哪些蔬菜？ ◎你知道這個季節適合哪些蔬菜生長嗎？</p> <p>2. 從討論中，引導學生思考不同的氣候適合不同的蔬菜生長。</p> <p>活動二：發展活動</p> <p>1. 教師利用網頁:蔬菜選介，引導學生閱讀各種蔬菜的適合生長氣候與生長日數，分組討論選擇適合栽種的蔬菜。</p> <p>2. 教師請學生分組討論並根據各組選擇的蔬菜整理栽種要點。</p> <p>3. 教師利用網頁:播種方法，引導學生閱讀各種蔬菜的適合生長氣候與生長日數，分組討論選擇適合栽種的蔬菜。</p> <p>4. 分組實際種植各組選擇的蔬菜。</p>	<p>語文</p> <p>綜合</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 能了解季節蔬菜的種類。</p> <p>2. 分組討論與發表</p>	<p>1. 能專心聆聽他人發言，共同討論了解季節蔬菜的種類。</p> <p>2. 能參與分組討論與發表，並適切表現自己意見。</p>	<p>1. 能具體說出每個季節適合栽種的蔬菜種類</p> <p>2. 能參與分組討論與發表，並能簡要歸納聆聽內容。</p>	4

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(5)週 - 第(10)週	實習農夫	<p>活動一：引導活動</p> <p>1. 引起動機： 請學生先在校園農園內搜尋野草以及可能是”可食用”的野菜。</p> <p>2. 針對學生所發現的植物，讓學生能夠分辨野草與可食用的野菜。</p> <p>活動二：發展活動</p> <p>1. 分組進行農園整地工作，清除野草，保留可食用的野菜。</p> <p>2. 各組討論農園環境與時令季節應選擇種植何種蔬菜。</p> <p>3. 依蔬菜屬性搭配棚架或支撐</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>1. 總結： 各組學生分配課餘時間至農園澆水，並且隨時注意野草生長過快。</p> <p>2. 分享：請學生分享參與耕作的心情。</p>	<p>自然</p> <p>社會</p> <p>自然</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果。</p> <p>2. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3. 能透過動手實作，享受樂趣。</p>	<p>1. 能察覺觀察、記錄所得自然現象的結果，並提出自己的想法。</p> <p>2. 能發揮個人專長，並透過同儕合作，進行體驗、探究與實作。</p> <p>3. 能參與合作學習，透過動手實作，享受樂趣，並能與同學分享心得。</p>	<p>1. 能將觀察所得具體紀錄，並分辨出差異。</p> <p>2. 能經由分組討論，合作進行實作種植蔬菜。</p> <p>3. 能與同學合作分配任務，確實做好觀察紀錄。</p>	6

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(11)週 - 第(13)週	永續農業(魚菜共生)	<p>活動一：引導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想自己生活中常看見的農耕方式。鄉間的農田、電視節目的介紹等知道現代各式農耕方式。 2. 現代化技術讓農耕更便利、收成更有效率，同時也帶來負面的衝擊。 3. 播放投影片講述化學肥料、農藥、機械耕作的利與弊。 <p>活動二：分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現代農業帶來了那些好處？ 2. 使用化學肥料所造成的影響。 3. 使用農藥所造成的影響。 4. 機械耕作所造成的影響。 5. 發表討論結果。 <p>活動三：統整活動</p> <p>教師總結分析、歸納學生討論及發表的結果。</p>	<p>語文</p> <p>語文</p> <p>綜合</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 能知道現代各式農耕方式。</p> <p>2. 參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 能珍惜生態資源與理解環境保護的重要。</p>	<p>1. 結合科技與資訊，知道現代各式農耕方式。</p> <p>2. 參加討論能從聽聞內容中，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 具體實踐並能珍惜生態資源與理解環境保護的重要。</p>	<p>1. 能明確說出現代農耕技術的利與弊。</p> <p>2. 參與討論，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。</p> <p>3. 能知道人類對環境及生態資源的影響。</p>	3

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(14)週 - 第(20)週	永續農業(魚菜共生)	<p>活動一：引導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機： 播放魚菜共生影片，同時講解魚菜共生系統的用作方式。 2. 認識魚菜共生的起源與理念。 3. 認識魚菜共生的耕作方式。 <p>活動二：發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識魚菜共生系統所需零件。 2. 認識魚菜共生系統三大主角 ---魚、生菌、菜 3. 介紹如何讓系統中產生有益的生菌—硝化菌。 4. 教師講解魚菜共生系統零件取得便利，也可使用資源回收物品製作。 5. 分組合作組裝魚菜共生系統。 6. 抽水馬達開始運作送水，調整虹吸作用。 7. 學生擔任解說員。 <p>活動三：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生分配時間至溫室餵魚，並且注意虹吸作用是否正常運作，記錄下蔬菜的成長。 2. 成果分享與討論 	<p>語文</p> <p>自然</p> <p>綜合</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 認識魚菜共生。</p> <p>2. 瞭解魚菜共生系統的運作方式。</p> <p>3. 能透過合作學習，完成觀察記錄任務。</p>	<p>1. 能結合結合科技與資訊，認識魚菜共生。</p> <p>2. 利用科學知識瞭解魚菜共生系統的運作方式，並能合作組裝。</p> <p>3. 參與各項活動，透過合作學習，完成觀察記錄任務。</p>	<p>1. 能了解魚菜共生起源、理念與耕作方式。</p> <p>2. 能夠合作組裝魚菜共生系統，知道魚菜共生如何友善對待環境。</p> <p>3. 確實做好觀察紀錄，並作成果討論分享。</p>	7

B. 學障生：引導鼓勵讓學生主動參與。
(3) 遇口頭發表或分享時，提供示範、提示、口語引導。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫 3 份。