

嘉義縣竹村國小 110 學年度校訂課程(食農)教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一上-快樂農夫 一下-食農萬花筒	課程 設計者	沈維育	總節數 /學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力	與學校願景呼應 之說明	1. 規劃食農教育課程，運用學校現有農場， 2. 營造學生快樂學習，展現在地活力創意。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 運用符號與方式表達自我感受，並尊重他人發表意見。 2. 學習與他人良性互動，並了解團隊合作的重要性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	種植作物	語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	讓學生認識多種蔬菜以及食用部位的構造名稱。	1. 能夠專心聆聽教師說明蔬菜食用的不同部位。 2. 能夠適當提問及回答不同蔬菜及其食用的部位名稱。	1. 學生能夠回答各種食用蔬菜的構造。 2. 學生能夠參與完成栽種菜苗的活動。	活動一：認識蔬菜 1. 請學生發表日常生活中食用過的蔬菜種類並記錄名稱於黑板。 2. 舉手投票班上學生最喜愛的蔬菜，每人2票，選出前三名。 3. 教師上網搜尋學生所提的蔬菜圖片，請學生指出食用蔬菜的構造部位。 4. 教師依據蔬菜食用部位的不同，引導介紹「根、莖、葉、花、果實、種子」各種構造並說明其功能。 5. 教師提問各種蔬菜，學生回答其食用的構造是哪一種。 6. 各種蔬菜營養價值不同，飲食要均衡攝取，不可偏食。 7. 教師介紹說明各種蔬菜適合栽種的季節，並列出當季作物數種。(資訊來源可從網路搜尋或詢問社區務農人士)	1. 電腦上網搜尋相關資料	7
		生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	讓學生認識學校農場設施環境並能夠親自動手栽種菜苗。	1. 能夠參與栽種作物菜苗的學習活動。 2. 透過親自栽種，學生能夠了解食物來源並藉此改善偏食習慣。	活動二：動手栽種 1. 帶學生實地參觀實驗農場，認識魚菜礫生的運作系統，學習友善對待環境。 2. 教師協助指導學生栽種作物。	2. 參觀實驗農場		

<p>第 (8) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>種植 作物</p>	<p>生活4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>讓學生觀察作物生長情況並指導紀錄於學習單。</p>	<p>1. 能夠使用不同的符號記錄將觀察的內容書寫於學習單。 2. 能夠分享發表自己的學習單。</p>	<p>1. 學生能夠運用文字、數字或繪畫等不同的方式將作物生長情況紀錄於學習單。 2. 學生能夠將學習單的內容發表說明。</p>	<p>活動三：觀察生長</p> <p>1. 教師說明如何填寫「作物生長學習單」，引導學生利用文字或畫圖記錄作物生長情況。 2. 每位學生發表分享學習單。</p>	<p>完成學習單</p>	<p>2</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>認識 魚類</p>	<p>語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 讓學生了解農場養魚的目的以及魚的營養價值。 2. 讓學生認識台灣各種水域環境以及適合其生活的魚類。</p>	<p>1. 能夠專心聆聽教師說明農場養魚的目的及魚的營養價值。 2. 能夠專心聆聽教師介紹水域環境的不同及生活於其中的魚。</p> <p>1. 讓學生自由創作的畫魚並塗上顏色。 2. 讓學生先學唱「魚兒水中游」這首兒歌並隨意擺動身體隨著節奏律動。</p>	<p>1. 學生能夠運用色彩、圖像等符號將魚畫在學習單。 2. 學生能夠運用肢體動作展現自己的想像力。</p> <p>1. 能夠使用色彩創作繪出自己喜歡的魚。 2. 運用肢體動作表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p>	<p>活動一：認識魚類 (學校設有魚菜礫生農場)</p> <p>1. 學校農場有我們所種的作物，還有一個重要角色-「吳郭魚」，教師說明農場養魚的目的與魚的營養價值。 2. 學生進行餵魚體驗活動 3. 教師簡單介紹魚類身體的構造與功能。 4. 教師請學生在學習單上畫出自己最喜歡的「魚」並塗上顏色。 5. 請學生發表分享學習單。</p> <p>活動二：嘉鄉養殖魚類</p> <p>1. 請學生發表過曾經食用過的魚類，教師簡要補充說明這些魚類分別來自於何種水域環境-海洋、河流、湖泊、養殖魚塭等。 2. 介紹嘉義養殖漁業，並進行在地食育安全教育。</p> <p>活動三：魚兒水中游</p> <p>1. 教師播放「魚兒水中游」的兒歌並讓學生帶動唱。 2. 鼓勵學生自由創意擺動肢體與身體，像「魚」在水中游泳。</p>	<p>1. 參觀實驗農場及完成學習單</p> <p>2. 水域環境介紹圖卡</p> <p>3. 播放兒歌—魚兒水中游</p>	<p>5</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>收成 樂</p>	<p>語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 讓學生認識植物的果實與種子的有許多型態。</p> <p>2. 讓學生認識果實與種子的傳播方式。</p> <p>1. 讓學生畫出自己喜歡的種子形狀與顏色，並如何旅行到其他地方。</p> <p>2. 讓學生畫出關於收成作物的心情與感受。</p>	<p>1. 能夠專心聆聽教師說明各種果實與種子的型態之不同。</p> <p>2. 能夠專心聆聽教師介紹各種果實與種子的傳播方式。</p> <p>1. 能夠使用不同的符號、顏色來表現自己的想法於學習單。</p> <p>2. 能夠分享發表自己的學習單。</p>	<p>1. 學生能夠仔細觀察並說出果實與種子的外觀型態。</p> <p>2. 學生能夠分辨果實與種子的傳播方式之類別。</p> <p>3. 學生能夠運用繪畫的方式將創作表現於學習單。</p> <p>4. 學生能夠將學習單的內容發表說明。</p>	<p>活動一：種子的旅行</p> <p>1. 教師藉由「綠豆發芽過程」來概略說明植物從種子開始的一生旅程：發芽、生根、長葉、開花、結果，讓學生認識果實與種子的關係，並觀察其形狀、顏色、數量等。</p> <p>2. 請學生發表生活中曾經接觸過蒲公英或鬼針草的種子的經驗，教師進一步說明植物的果實與種子傳播方式：利用風力、水力、自體或動物等類別。</p> <p>3. 讓學生在學習單設計「種子的旅行」。</p> <p>4. 請學生發表分享學習單。</p> <p>活動二：作物收成</p> <p>1. 教師帶學生到農場收成作物並栽種新菜苗。</p> <p>2. 當日請廚房配合將收成作物於午餐提供學生食用。</p> <p>3. 讓學生在學習單畫出這次收成的作物或寫出種植心得與感受。</p>		<p>6</p>
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	----------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	小番茄，我們來了~	<p>語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>讓學生認識多種番茄及其營養價值。</p> <p>1. 讓學生親自栽種番茄。</p> <p>2. 讓學生參觀社區溫室小番茄的栽種環境。</p>	<p>1. 能夠專心聆聽教師說明番茄的種類與營養。</p> <p>2. 能夠發表曾經吃過番茄的料理。</p> <p>1. 能夠參與栽種番茄栽苗的學習活動。</p> <p>2. 能夠觀察探索溫室小番茄的栽種環境。</p>	<p>1. 學生能夠回答番茄的種類與營養價值。</p> <p>2. 學生能夠參與完成栽種番茄的活動。</p> <p>3. 學生能夠有秩序並仔細參觀溫室小番茄。</p> <p>4. 學生能夠運用文字或繪畫等不同的方式將校外教學參觀的感受紀錄於學習單。</p> <p>學生能夠將學習單的內容發表說明。</p>	<p>活動一：認識番茄</p> <p>1. 教師介紹數種番茄的圖片並說明其營養價值，讓學生發表曾經吃過關於番茄的料理。</p> <p>2. 教師選擇適合當季栽種番茄的品種並教導學生栽種時應該注意的事項。</p> <p>3. 帶學生到農場栽種番茄栽苗。</p> <p>4. 教師協助指導學生栽種作物。</p> <p>活動二：校外教學參觀</p> <p>1. 教師帶學生到社區參觀溫室小番茄，請農夫介紹說明。</p> <p>2. 體驗採摘小番茄。</p> <p>活動三：完成學習單</p> <p>1. 教師引導學生把校外教學過程中印象最深刻的景象畫出來或者用文字描述紀錄。</p> <p>2. 每位學生發表分享學習單。</p>	<p>1. 番茄圖卡及實驗農場</p> <p>2. 參觀社區溫室農場</p> <p>3. 完成學習單</p>	8
第(9)週 - 第(10)週	喔！就是愛番茄野餐趣	<p>生活4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。</p>	<p>學生和家長一起設計番茄創意料理</p>	<p>能運用各種方法設計番茄創意菜單，和同學快樂分享。</p>	<p>學生(和家長合作)能完成一道番茄料理。</p>	<p>1. 親子設計番茄創意料理。</p> <p>2. 進行採收番茄及料理作業如番茄蜜餞、綜合番茄汁、好吃沙拉吧、番茄炒蛋等。</p> <p>3. 大樹下平台進行快樂野餐。</p> <p>4. 「番茄料理萬花筒」分享大會。</p>	<p>完成番茄料理</p>	2

<p>第 (11) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>豆豆 真有趣</p>	<p>語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 讓學生認識認識紅豆、黃豆、綠豆與黑豆不一樣的特點。</p> <p>2. 指導學生培育豆苗並栽種。</p> <p>讓學生使用豆豆進行創作。</p>	<p>學生能專心聆聽並尊重同學發表豆類的不同特點。</p> <p>學生能使用不同豆豆來表現與分享黏貼創意畫。</p>	<p>1. 學生能回答紅豆、黃豆、綠豆與黑豆不一樣的特點</p> <p>2. 學生能在畫出豆苗生長的樣子</p> <p>3. 學生能在老師協助下完成豆類的培育與種植</p> <p>學生能完成豆豆黏貼畫</p>	<p>活動一：豆豆紅黃綠黑</p> <p>1. 認識紅豆、黃豆、綠豆與黑豆，觀察其外觀形狀、顏色與大小。</p> <p>2. 教師指導學生將各種豆豆放置於觀察皿內濕潤的衛生紙上。</p> <p>3. 教師指導學生畫出豆豆發芽的生長情況。</p> <p>4. 培育豆子後，將豆子種在實驗農場，等待收成</p> <p>活動二：黏豆畫</p> <p>1. 教師指導學生使用不同的收成豆類黏貼作畫。</p> <p>2. 學生發表作品。</p>	<p>1. 豆類種子圖卡</p> <p>2. 購買各種豆類種子</p>	<p>7</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>科技 水耕 蔬菜</p>	<p>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p>	<p>讓學生實地參觀認識水耕蔬菜</p>	<p>學生能主動學習新事物認識水耕蔬菜的基本知識</p>	<p>學生能回答水耕蔬菜的優缺點。</p> <p>學生能親自完成採摘水耕蔬菜。</p>	<p>活動一：認識水耕蔬菜</p> <p>1. 教師說明新興水耕蔬菜的栽種原理。</p> <p>2. 讓學生認識不同栽種方法的優缺點</p> <p>活動二：校外教學參觀</p> <p>1. 教師帶學生到社區參觀水耕蔬菜，請農夫介紹說明。</p> <p>2. 體驗採摘水耕蔬菜。</p>	<p>1. 教師電腦搜尋相關資料</p> <p>2. 參觀社區農場</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(3)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

【110 上學期】

(1)語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

簡化、減量為「在協助下專心聆聽，尊重對方的發言」。

(2)語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

簡化、減量為「與他人交談時，能在協助下適當的提問、回答」。

(3)生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

簡化、減量為「在協助下願意參與各種學習活動，表現好奇心」。

(4)生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

簡化為「在協助下使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣」。

【110 下學期】

(1)生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

簡化、減量為「在協助下以感官和知覺探索生活中的人、事、物」。

(2)調整同上學期：語 1-I-1、語 2-I-3、生 3-I-1、生 4-I-2

2. 學習歷程調整

(1)多給予提示、具體說明、口語解釋、操作協助或直接教學。

(2)票選活動、分組討論、與他人合作時，適時提醒學生專注力。

(3)在校園中活動、參觀實驗農場、溫室、社區水耕、栽種作物、餵魚、做菜時，適時提醒學生注意安全。

(4)適時給予一對一的具體協助，尤其是書寫的協助，可提供書寫格子、仿寫字、代抄或以圖畫替代。

3. 學習環境調整

特教需求

學生

課程調整

(1)安排小幫手協助。

(2)多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1)做口頭發表或分享：提供大量口頭協助與選擇式的選項，並給予較多的時間回答。

(2)提供報讀、以口頭回答、選擇圖片、配對、操作等替代紙筆。適時延長時間。

特教老師簽名：李淑靜

普教老師簽名：沈維育