

嘉義縣竹村國小 110 學年度校訂課程(國際學習)教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一上-作育「英」才 一下-作育「英」才	課程 設計者	史書筠	總節數 /學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 <input type="checkbox"/> 其他						
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力	與學校願景呼應 之說明		校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷，藉由觀察樹木，讓學生有機會親近樹木，增進與樹木的感情，以樹木為媒材來玩英語字母，進而提升學習英語的興趣。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「聽、說、讀、寫、作」來探索並了解樹木。 2. 欣賞樹木的姿態與樣貌，結合英文字母的藝術創作，增加生活環境中的美感體驗。 3. 與同儕合作共同創作小書，培養合群與樂群之素養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Hello	<p>國語文</p> <p>1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2- I-1 以正確發音流利說出語意完整的話。</p> <p>生活3-I-1</p> <p>願意參與各種學習活動好奇與求知探究之心。</p>	<p>英語問候語</p> <p>Good morning.</p> <p>Good afternoon.</p> <p>Good evening.</p> <p>Good night.</p> <p>Goodbye.</p> <p>See you (later).</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>Nice to meet you, too.</p> <p>How are you?</p> <p>I' m happy/sad/angry/hungry.</p>	<p>1. 能專心聆聽同學使用英語問候語</p> <p>2. 學生願意參與學習英語問候語，並能上台分享</p>	<p>1. 學生能理解並說出問候語</p> <p>2. 學生能理解歌曲內容</p> <p>3. 學生能唱出歌曲並加入動作演唱</p>	<p>The Greetings Song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FJqy967xslc</p> <p>1. 教師介紹問候語</p> <p>2. 教師請學生在不同情境下使用問候語</p> <p>3. 教師介紹歌曲</p> <p>4. 教師請學生練習歌曲並加入動作演唱</p> <p>How Are You?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=013gITUS5t4</p> <p>1. 教師介紹問候語和單字</p> <p>2. 教師介紹歌曲</p> <p>3. 教師請學生練習歌曲並加入動作演唱</p>	歌曲教學	4
第(5)週 - 第(10)週	樹木 ABC	<p>國語文2- I-1</p> <p>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活3-I-1</p> <p>願意參與各種學習活動，好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 校園樹木相關生態與環境。</p> <p>2. 英文大寫字母 A-N。</p>	<p>1. 學生能以正確發音說出英文大寫字母 A-N</p> <p>2. 學生能參與學習校園樹木相關生態與環境的活動</p>	<p>1. 學生能認識校園樹木，並能與英文大寫字母 A-N 做聯想與連結</p> <p>2. 聽辨字母 A-N。</p> <p>3. 運用 花朵、葉子、果實及樹枝 排出字母 A-N。</p>	<p>1. 教師帶學生到校園中認識樹木，並向學生介紹校園中的樹。</p> <p>2. 引導學生觀察樹木與花朵、葉子、果實及樹枝的樣態。</p> <p>3. 字母蘿蔔蹲</p> <p>學生分別拿取字不同字母卡片，小組進行字母蘿蔔蹲遊戲。</p> <p>4. 樹木會說話</p> <p>運用指定的樹木的花朵、葉子、果實及樹枝排出指定的字母。</p>	英語字母卡	6

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>樹木 ABC</p>	<p>國語文2-I-1 以正確發音流利的說出語 意完整的話。</p> <p>生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行 表現與分享，感受創作的樂 趣。</p>	<p>1. 校園樹木相關生態與環境。 2. 英文大寫字母 0-Z。</p>	<p>1. 學生能以正確發音說 出英文大寫字母 0-Z</p> <p>2. 學生能參與學習校園 樹木相關生態與環境。 的活動</p>	<p>1. 學生能認識校園樹木， 並能與英文大寫字母 0-Z 做聯想與連結</p> <p>2. 聽辨字母 0-Z。</p> <p>3. 運用 花朵、葉子、果 實及樹枝 排 出 字 母 0-Z。</p>	<p>1. 教師帶學生到校園中認識樹 木，並向學生介紹校園中的樹。</p> <p>2. 引導學生觀察樹木與花朵、 葉子、果實及樹枝的樣態。</p> <p>3. 字母蘿蔔蹲 學生分別拿取字不同字母卡 片，小組進行字母蘿蔔蹲遊戲。</p> <p>4. 樹木會說話 運用指定的樹木的花朵、葉子、 果實及樹枝排出指定的字母。</p>	<p>英 語 字 母 卡</p>	<p>6</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>樹木 ABC</p>	<p>國語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重 對方的發言</p> <p>生活2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察 事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行 表現與分享，感 受創作的 樂趣。</p>	<p>英文大寫字母圖畫創作</p>	<p>1. 學生能利用英文大寫 字母進行字母卡片與圖 畫創作</p> <p>2. 學生能專心聆聽同學 分享英文大寫字母圖畫 創作</p>	<p>1. 能發想創作自己的英語 字母卡片</p> <p>2. 能上台發表字母卡和 圖畫</p> <p>3. 學生能說出並欣賞圖 畫的差異性</p>	<p>1. 收集校園中樹木的花朵、葉 子、果實和枝幹，運用它們 來創作自己獨一無二的英 語字母卡片</p> <p>2. 以英語字母的形狀做發想， 利用字母的不同角度和方 向來創作圖畫</p> <p>3. 能上台發表字母卡和圖畫</p>	<p>英 語 字 母 卡</p>	<p>4</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週		<p>國語文1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2- I -1 以正確發音流利說出語意完整的話。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，好奇與求知探究之心。</p>	<p>英語單字 head, shoulder, knee, toe, eye, ear, mouth, nose tree, part, root, trunk, branch, leave, bud, fruit, flower,</p>	<p>1. 學生願意參與英語單字比手劃腳活動</p> <p>2. 學生能專心聆聽同學動作演唱英語單字歌曲</p>	<p>1. 學生能理解並說出單字</p> <p>2. 學生能理解歌曲內容</p> <p>3. 學生能唱出歌曲並加入動作演唱</p>	<p>Head Shoulders Knees & Toes https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGBU7A</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹單字 教師用比手劃腳活動讓學生練習單字 教師介紹歌曲 教師請學生練習歌曲並加入動作演唱 <p>Head Shoulders Knees and Toes for Trees! https://www.youtube.com/watch?v=FJqy967xslc</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹單字 教師用比手劃腳活動讓學生練習單字 教師介紹歌曲 教師請學生練習歌曲並加入動作演唱 	歌曲教學	5
第(6)週 - 第(10)週	樹木 ABC	<p>國語文2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。</p> <p>2. 英文小寫字母 a-n。</p>	<p>1. 學生能參與學習校園樹木與環境。</p> <p>2. 學生能以正確發音流利的說出小寫字母 a-n。</p>	<p>1. 學生能認識校園樹木，並能與英文小寫字母 a-n 做聯想與連結</p> <p>2. 聽辨字母 a-n。</p> <p>3. 運用 花朵、葉子、果實及樹枝 排出字母 a-n。</p>	<p>1. 教師帶學生到校園中認識樹木，並向學生介紹校園中的樹。</p> <p>2. 引導學生觀察樹木與花朵、葉子、果實及樹枝的樣態。</p> <p>3. 字母扭一扭 請一位學生抽字母卡後用身體部位寫出字母，讓其他同學猜</p>	英語字母卡	5

						<p>猜看,猜對的學生可以出來出題</p> <p>4. 樹木會說話</p> <p>運用指定的樹木的花朵、葉子、果實及樹枝排出指定的字母。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>樹木 ABC</p>	<p>國語文2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活2-I-1 以感官知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。</p> <p>2. 英文小寫字母 o-z。</p>	<p>1. 學生能參與學習校園樹木與環境。</p> <p>2. 學生能以正確發音流利的說出小寫字母 o-z。</p>	<p>1. 學生能認識校園樹木,並能與英文小寫字母 o-z 做聯想與連結</p> <p>2. 聽辨字母 o-z。</p> <p>3. 運用 花朵、葉子、果實及樹枝 排出字母 o-z。</p>	<p>1. 教師帶學生到校園中認識樹木,並向學生介紹校園中的樹。</p> <p>2. 引導學生觀察樹木與花朵、葉子、果實及樹枝的樣態。</p> <p>3. 字母扭一扭 請一位學生抽字母卡後用身體部位寫出字母,讓其他同學猜看,猜對的學生可以出來出題</p> <p>4. 樹木會說話</p> <p>運用指定的樹木的花朵、葉子、果實及樹枝排出指定的字母。</p>	<p>英語字母卡</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>小書-樹木 ABC</p>	<p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p>	<p>英文小寫字母圖畫創作</p>	<p>1. 學生能利用英文小寫字母進行字母卡片與圖畫創作</p> <p>2. 學生能專心聆聽同學分享英文小寫字母圖畫創作</p>	<p>1. 能創作自己的英語字母卡片</p> <p>2. 能做發想,利用字母來創作圖畫</p> <p>3. 學生能說出並欣賞圖畫的差異性</p>	<p>1. 收集校園中樹木的花朵、葉子、果實和枝幹,運用它們來創作獨一無二的英語字母卡片</p> <p>2. 以英語字母的形狀做發想,利用字母的不同角度和方向來創作圖畫</p> <p>3. 能上台發表字母卡和圖畫</p>	<p>英語字母卡</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下</p> <p>【110 上學期】</p> <p>(1)語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 <input type="checkbox"/>簡化、減量為「在協助下專心聆聽，尊重對方的發言」。</p> <p>(2)國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 <input type="checkbox"/>簡化、減量為「說出語意完整的話」。</p> <p>(3)生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 <input type="checkbox"/>簡化、減量為「在協助下願意參與各種學習活動，表現好奇心」。</p> <p>(4)生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 <input type="checkbox"/>簡化為「在協助下利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力」。</p> <p>(5)生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 <input type="checkbox"/>簡化、減量為「在協助下能為共同的目標訂定方法，一起完成任務」。</p>

【110 下學期】

(1)調整同上學期：國 2-I-1、生 3-I-1、生 4-I-1、生 7-I-4

2. 學習歷程調整

(1)多給予提示、具體說明、口語解釋、操作協助或直接教學。

(2)適時給予一對一的具體協助，尤其是書寫的協助。

3. 學習環境調整

(1)安排小幫手協助智障生。

(2)多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1)提供報讀、以口頭回答、選擇圖片、配對、操作等替代紙筆。適時延長時間。

(2)提供書寫格子。

特教老師簽名：李淑靜

普教老師簽名：史書筠