

年級	二年級	年級課程 主題名稱	二上--作育「英」才 二下--作育「英」才	課程 設計者	史書筠	總節數 /學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願景呼 應之說明	校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷，藉由觀察樹木，讓學生有機會親近樹木，增進與樹木的感情，以樹木為媒材來玩英語字母，有利於未來銜接英語學習。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由「聽、說、讀、寫、作」來探索並了解樹木。 欣賞樹木的姿態與樣貌，結合英文字母的藝術創作，增加生活環境中的美感體驗。 與同儕合作共同創作小書，培養合群與樂群之素養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Color	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 英語單字 black, blue, brown, gray, green, orange, pink, purple, red, yellow, white</p> <p>2. 英語句型 I see something</p>	<p>1. 學生能專心聆聽教師介紹英語單字</p> <p>2. 學生能聽懂單字與以正確發音流利說出英語句型</p>	<p>1. 學生能理解並說出英語單字與句型</p> <p>2. 學生能理解英語歌曲內容</p> <p>3. 學生能唱出歌曲並加入手勢演唱</p>	<p>Learn Colors</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qh0TU8_1Af4</p> <p>1. 教師介紹單字</p> <p>2. 教師設計每個單字用不同的手勢表示，並讓學生練習</p> <p>3. 教師介紹歌曲</p> <p>4. 教師請學生練習歌曲並加入手勢演唱</p> <p>I See Something Blue</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA</p> <p>1. 教師介紹單字&句型，並用實物讓學生練習</p> <p>2. 教師介紹歌曲</p> <p>3. 教師請學生練習歌曲並加入實物作演唱</p>	歌曲教學	5
第(6)週 - 第(10)週	樹之聲 ABC	<p>國語文</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。</p> <p>2. 英文字母 Aa-Gg 自然發音。</p> <p>3. 英文名字。</p>	<p>1. 學生能願意參與探索校園樹木與環境生態。</p> <p>2. 學生能主動學習英語字母 Aa-Gg 自然發音。</p> <p>3. 學生能辨識與讀出英文名字</p>	<p>1. 能運用字母發音學習單完成任務，並從中認識特定樹木的發音。</p> <p>2. 完成以大自然為主題設計與繪製英語名牌。</p>	<p>1. 字母大聲說 學生拿取字母卡片，站起來說出該字母的聲音，例如: Bb，拿到 Bb 的學生要起立 說 Bb 的發音 [b]。</p> <p>2. 聽樹在說話 認識學校的樹木，並從中認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。</p> <p>3. 英語名牌製作 能以大自然為主題設計與繪製英語名牌。</p>	<p>1. 英語字母卡</p> <p>2. 字母發音學習單</p>	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>樹之聲 ABC</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。 2. 英文字母 Hh-Nn 自然發音。 3. 英文名字。</p>	<p>1. 學生能願意參與探索校園樹木與環境生態。 2. 學生能說出英語字母 Hh-Nn 自然發音。 3. 學生能辨識與讀出英文名字</p>	<p>1. 能運用字母發音學習單完成任務，並從中認識特定樹木的發音。 2. 完成以大自然為主題設計與繪製英語名牌。</p>	<p>1. 字母大聲說 學生拿取字母卡片，站起來說出該字母的聲音，例如:Nn，拿到 Nn 的學生要起立 說 Nn 的發音[n]。 2. 聽樹在說話 認識學校的樹木，並從中認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。 3. 英語名牌製作 能以大自然為主題設計與繪製英語名牌。</p>	<p>1. 英語字母卡 2. 字母發音學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>樹之聲 Story Book</p>	<p>生活 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 英文字母 Aa~Nn 自然發音 2. 英語小書編輯</p>	<p>1. 學生能利用英文字母 Aa~Nn 自然發音單字，進行表現與創作 2. 學生能合作完成英語小書編輯</p>	<p>1. 能與同學分組工作完成英文字母自然發音小書 2. 能上台發表英語小書內容。 3. 學生能說出並欣賞各組小書內容的差異性</p>	<p>1. 教師利用單字中出現的字母做字母複習，並帶入自然發音教學 2. 分組討論，引導學生觀察樹木與花朵、葉子、果實的樣態，將學到的英語單字字彙帶入英語小書內容。 3. 分組--4-6 人一組，分組進行討論，並進行小組製作小書。 4. 小組發表小書內容，共同分享心得感想。</p>	<p>1. 英語字母卡 2. 英語單字卡</p>	<p>5</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	樹之聲 ABC	國語文 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。 2. 英文字母 Oo-Tt 自然發音。 3. 英文名字。	1. 學生能願意參與探索校園樹木與環境生態。 2. 學生能以正確發音流利的說出英語字母 Oo-Tt 自然發音。 3. 學生能辨識與讀出英文名字	1. 聽 辨 與 說出字母 Oo-Tt 的自然發音。 2. 運用字母發音學習單完成任務。 3. 能以大自然為主題設計完成樹木名牌製作。	1. 字母大聲說 學生拿取字母卡片，站起來說出該字母的聲音，例如：Oo，拿到 Oo 的學生要起立說 Oo 的發音[o]。 2. 聽樹在說話 認識學校的樹木，並從中認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。 3. 英語名牌製作 能以大自然為主題設計與繪製英語名牌。	1. 英語字母卡 2. 字母發音學習單	6
第(7)週 - 第(12)週	樹之聲 ABC	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生活 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。 2. 英文字母 Uu-Zz 自然發音。 3. 英文名字。	1. 學生能願意參與探索校園樹木與環境生態。 2. 學生能專心聆聽英語字母 Uu-Zz 自然發音。 3. 學生能辨識與讀出英文名字	1. 聽 辨 與 說出字母 Oo-Tt 的自然發音。 2. 運用字母發音學習單完成任務。 3. 能以大自然為主題設計完成樹木名牌製作。	1. 字母大聲說 學生拿取字母卡片，站起來說出該字母的聲音，例如：Vv，拿到 Vv 的學生要起立說 Vv 的發音[v]。 2. 聽樹在說話 認識學校的樹木，並從中認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。 3. 英語名牌製作 能以大自然為主題設計與繪製英語名牌。	1. 英語字母卡 2. 字母發音學習單	6
第(13)週 -	樹之聲 Story Book	生活 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像	1. 英文字母 Oo~Zz 自然發音	1. 學生能利用英文字母 Oo~Zz 自然發音單字，進行表現與創作	1. 能與同學分組工作完成英文字母自然發音小書 2. 能上台發表英語小書內容。	1. 教師利用單字中出現的字母做字母複習，並帶入自然發音教學 2. 分組討論，引導學生觀察	1. 英語字母卡 2. 英語單字卡	5

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

調整學習內容指標	智障生	學障生
生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	<input type="checkbox"/> 簡化 能在協助下利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	<input type="checkbox"/> 簡化 能在提示下利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	<input type="checkbox"/> 簡化、 <input type="checkbox"/> 分解 能在引導下參與班級為共同的目標訂定規則或方法。 能在提示下與班級一起工作並完成任務。	<input type="checkbox"/> 簡化 能在提示下參與班級為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

2. 學習歷程調整

- (1)多給予口頭協助、提示、說明與解釋。
- (2)適時提供相對應的圖卡、字卡連結。
- (3)適時給予一對一的協助。

3. 學習環境調整

- (1)安排小幫手協助智障生。
- (2)認識老樹、分組討論、製作繪本活動時，適時提醒學生專注力。
- (3)多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

- (1)替代方式：針對智障生可以指認、圈選、口語替代書寫。
- (2)適時提供示範、口語提示。

特教需求
學生
課程調整

	<p>特教老師簽名：謝綺倫</p>
--	-------------------

普教老師簽名：史書筠