

嘉義縣竹村國小 110 學年度校訂課程食農教育課彈性學習教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三上(食在健康) 三下(食在美好)	課程 設計者	王婉玲	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上下學 期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由多元視角探索農業，發現農業的魅力。 2. 運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心。 3. 學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索並了解蔬菜生長生態和生長歷程，以及現代化對環境造成的影響， 並知道生態保育的重要。 2. 具備在創作過程中，與他人建立良好互動關係能力，並參與討論，能適 切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	散播葵花之愛	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 向日葵生長情形</p> <p>2. 自主思考、發表</p>	<p>1. 能觀察並記錄向日葵生長情形書寫心得。</p> <p>2. 能參與討論貢獻想法</p>	<p>1. 能完成「植物生長觀察紀錄表」。</p> <p>2. 能發表想法</p>	<p>活動一：散播葵花之愛</p> <p>1. 教師帶領學生播下向日葵種子，觀察並紀錄生長情形。</p> <p>2. 將學生分組輪流照顧澆水感受種子發芽成長到開花的喜悅。</p> <p>3. 將心得記錄在觀察表中。</p> <p>4. 分組觀摩討論為何有些向日葵生長情形較快有些較慢？有些瘦弱有些強壯？</p> <p>5. 將討論後可能的原因分組發表提供大家日後繼續照顧可改善的分法。</p>	<p>1. 「植物生長觀察紀錄表」</p> <p>2. 照相錄影設備</p>	6
第(7)週-第(10)週	與梵谷的對話	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 梵谷的知名畫作「向日葵」</p> <p>2. 表現向日葵的顏色姿態</p>	<p>1. 能欣賞討論梵谷的知名畫作「向日葵」</p> <p>2. 能觀察向日葵，畫下向日葵的顏色姿態，豐富創作內容。</p>	<p>1. 能參與討論與發表，並能簡要歸納聆聽內容。</p> <p>2. 能實地觀察向日葵，畫下向日葵的顏色姿態。</p>	<p>活動二：與梵谷的對話</p> <p>1. 師生共同欣賞討論印象派大師梵谷的知名畫作「向日葵」探討他畫作筆觸色彩與心情關係。</p> <p>2. 帶領學生觀察分組所種植開花的向日葵，並以粉彩紙蠟筆等媒材探索梵谷熱情的筆觸試著畫下向日葵嬌豔的顏色姿態。</p> <p>3. 將自己作品展覽於教室公布欄，提供大家互相欣賞與討論。</p>	<p>1. 電腦網路</p> <p>2. 粉彩紙、蠟筆</p>	4
第(11)週-第	青花成林	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記</p>	<p>1. 青花菜生長情形</p> <p>2. 青花菜的優點與食用方式。</p>	<p>1. 能觀察並記錄青花菜生長情形。</p> <p>2. 能蒐集資料，研究青花菜的優點與食用方式。</p>	<p>1. 能完成「植物生長觀察紀錄表」。</p> <p>2. 能分組蒐集資料，並能簡要歸納重點。</p>	<p>活動三：青花成林</p> <p>1. 教師帶領學生種下青花菜幼苗，並觀察紀錄生長情形。</p> <p>2. 師生共同搜尋討論青花菜的優點與食用方式。</p>	<p>1. 「植物生長觀察紀錄表」</p> <p>2. 電腦網路</p>	6

(16) 週		錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	3. 青花菜的料理與擺盤。	3. 能參考蒐集的資料，進行青花菜的料理與擺盤。	3. 能分組合作進行青花菜的料理與擺盤。	3. 師生簡單料理原汁原色青花菜美食，並以青花菜為主角，設計擺盤裝飾。	3. 青花菜、餐具	
(17) 週 - 第 (20) 週	「當我」們同一起	<p>綜合3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>1. 茼蒿生長情形</p> <p>2 圍爐文化</p>	<p>1. 能觀察並記錄茼蒿生長情形。</p> <p>2. 能參與圍爐吃火鍋，體會傳統過年習俗，認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 能完成「植物生長觀察紀錄表」。</p> <p>2. 能分組合作進行圍爐吃火鍋活動。</p>	<p>活動四：「當我」們同在一起</p> <p>1. 茼蒿，同好：教師帶領學生分組播種灑下茼蒿種子，並觀察紀錄生長情形。</p> <p>2. 同好慶豐收：分組收割所辛勤種植長成的茼蒿菜。</p> <p>3. 圍爐慶豐年：教師以網路搜尋資料分享過年習俗文化，圍爐習俗由來，師生藉由圍爐吃火鍋，慶祝茼蒿收成，並體驗傳統過年習俗。</p>	<p>1. 「植物生長觀察紀錄表」</p> <p>2. 茼蒿、火鍋料、餐具</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	椒彩變變	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p>	<p>1. 彩椒生長變色的情形</p> <p>2. 自主思考、發表</p>	<p>1. 能觀察並記錄青椒、黃椒、紅椒生長情形與變化。</p> <p>2. 能說明自己的發現</p>	<p>1. 能完成「植物生長觀察紀錄表」。</p> <p>2. 能說一說自己的發現。</p>	<p>活動一：椒彩變變變</p> <p>1. 教師帶領學生種下外表相似的黃椒、紅椒幼苗，觀察並紀錄生長及開花結果變色的情形。</p> <p>2. 根據紀錄表請學生說一說自己的發現。</p>	1. 「植物生長觀察紀錄表」	6
第(7)週-第(10)週	彩椒食有趣	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 彩椒的營養價值與食用方式。</p> <p>2. 彩椒的料理與擺盤。</p>	<p>1. 能蒐集資料，研究彩椒的營養價值與食用方式。</p> <p>2. 能進行彩椒的料理與擺盤。</p>	<p>1. 能分組蒐集資料，並能簡要歸納重點。</p> <p>2. 能分組合作進行彩椒的料理與擺盤。</p>	<p>活動二：彩椒食有趣</p> <p>1. 教師帶領學生搜尋網路彩椒料理影片，研究彩椒營養價值，及擺盤裝飾的角色，並因此接受它們、喜歡它們。</p> <p>2. 選擇適合的彩椒料理食譜，讓學生協助準備食材，觀察剖開的黃椒、紅椒去籽，並試著以它們為材料，製作簡單料理如焗烤彩椒。</p> <p>3. 請學生將自己預備的蔬果裝飾物與焗烤完成的彩椒進行擺盤裝飾。</p> <p>4. 學生們互相觀摩，擺盤裝飾的成果。</p>	<p>1. 電腦網路設備</p> <p>2. 黃椒、紅椒果實</p> <p>3. 烤箱、餐具</p> <p>4. 照相錄影設備</p>	4
第(11)週-第(16)週	波羅蜜的小秘密	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 波羅蜜果實生長情形</p> <p>2. 波羅蜜果實的食用方式</p> <p>3. 水煮波羅</p>	<p>1. 能觀察並記錄波羅蜜果實生長情形，判斷是否已成熟可食用。</p> <p>2. 能蒐集與整理資料，研究波羅蜜果實的食用方式，並能製作波羅蜜黃色果肉的料理。</p>	<p>1. 能完成「波羅蜜果實生長觀察紀錄表」，並判斷是否已成熟可食用。</p> <p>2. 能分組蒐集資料，並能分組製作波羅蜜黃色果肉的料理。</p>	<p>活動三：波羅蜜的小秘密</p> <p>1. 教師帶領學生觀察果實生長情形，從顏色、味道……猜測是否已成熟可食用。</p> <p>2. 師生共同搜尋討論波羅蜜黃色果肉的食用方式，可單獨生食、波</p>	<p>1. 「波羅蜜果實生長觀察紀錄表」</p> <p>2. 電腦網路</p> <p>3. 波羅蜜籽、排骨、餐具</p>	6

			蜜種子 4. 波羅蜜籽排骨湯	3. 能進行水煮波羅蜜種子。 4. 能料理波羅蜜籽排骨湯	3. 能分組進行水煮波羅蜜種子。 4. 能分組料理波羅蜜籽排骨湯	羅蜜冰沙、……等。 並決定進行何種波羅蜜料理。 3. 師生共同料理原汁原色水煮波羅蜜種子及波羅蜜籽排骨湯。 4. 師生共同享用自己所參與做出的波羅蜜料理，並討論提出食後感想，或料理建議。	
第(17)週 - 第(20)週	「青江」有水「青江」月	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 青江菜生長情形 2. 青江菜的營養價值 3. 青江菜的料理	1. 能觀察並記錄青江菜生長情形。 2. 能蒐集資料，研究青江菜的營養價值，並製作青江菜的料理。	1. 能完成「植物生長觀察紀錄表」。 2. 能分組蒐集資料，研究青江菜的營養價值，並製作青江菜的料理。	活動三：「青江」有水「青江」月 1. 教師說明青江菜短期即可收成，是梅雨季節平穩菜價的重要角色，並帶領學生在梅雨季節灑下青江菜種子，每日觀察紀錄生長情形。 2. 師生共同研究青江菜的營養價值， 以網路搜尋相關資料 並討論各種青江菜的料理方式。 3. 師生共享原汁原味的水煮青江菜，作為午餐加菜。	1. 「植物生長觀察紀錄表」 2. 電腦網路 3. 青江菜、餐具

4

教材來源

選用教材 ()自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

學生

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

調整學習內容指標	智障生	學障生
tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	簡化、分解 能在引導下紀錄自然現象的結果。 能在引導下依據習得的知識，說明自然現象結果的原因。	簡化 能觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並能在引導下依據習得的知識，說明自己的想法。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	簡化 樂於參加討論，在引導下能提供個人的觀點和意見。	不調
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	簡化 能使用視覺元素與想像力，在引導下豐富創作主題。	不調
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	簡化 能在協助下蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	簡化 能在提示下蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

2. 學習歷程調整

(1) 多給予提示、口語說明、解釋與協助。

(2) 在操作性活動上，如種菜、洗菜、切菜、烹煮、訪談、觀察紀錄時，適時進行合作式學習、提供引導、提示或具體操作協助。

(3) 訪談及記錄活動適時給予一對一的指導。

(4) 在活動進行前，可對自閉症生先給予預告。

3. 學習環境調整

(1) 安排小幫手協助智障生。

(2) 引導常規遵守，安全注意、協助團體中的人際互動。

(3) 影片欣賞、分組討論、社區地圖操作時，適時提醒學生專注力。

(4) 多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1) 以口語說明題意，或提供範例，協助學生清楚題意後才作答。

(2) 提供選擇式、少量的選項，並給予較多的時間回答或作答。

(3)遇口頭發表或分享時，提供示範、提示、口語引導。

特教老師簽名：謝綺倫

普教老師簽名：王婉玲