

嘉義縣竹村國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級 A 組	年級課程 主題名稱	上一作育「英」才 下一作育「英」才	課程 設計者	史書筠	總節數 /學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類						
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願景呼 應之說明	校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷，藉由觀察樹木，讓學生有機會親近樹木，增進與樹木的感情，以英語紀錄和發表樹木的樣貌與狀態，進而提升英語能力。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備理解簡易英語文訊息的能力以及入門的聽、說、讀、寫英語文能力，能進行簡易日常溝通。 2. 透過觀察樹木的方式，增進與樹木的感情，並增加練習英語的機會。 3. 與同儕合作共同創作小書，培養合群與樂群之素養。 4. 藉由學習英語認識異國文化，進而理解與包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Say Hello!	自然ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 英語文2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 英語生活用語 Hello! Hi! Good morning! Goodafternoon! Good evening! Good night! Goodbye! 2. 英語生活用語 What' s your name? My name is . / I' m	學生能了解及描述自然環境的現象，並說出. 英語生活用語。 學生能使用簡易的英語生活用語。	1. 能說出樹木名稱。 2. 能運用英語生活用語對樹木打招呼。 3. 能運用英語句型介紹樹木名稱。	1. 帶學生到校園認識樹木。 2. 運用英語生活用語對樹木打招呼。 (Hello!Hi!Good morning! Goodafternoon! Good evening! Good night! Goodbye!) 3. 樹木名稱運用英語句型。 (What' s your name? My name is . / I' m .)	電子書	5
第(6)週 - 第(10)週	算「樹」	英語文2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 數學n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	1.英語數字1~10 one-ten 2. 樹木統計表	學生能說出英語數字1~10 one-ten。 學生能理解並完成樹木統計表。	1. 能完成調查。 2. 能製作並完成樹木統計表。	1. 分組調查各種樹木的數量。 2. 分組製作並完成樹木統計表。	電子書	5
第(11)週 - 第(15)週	數「樹」	英語文2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 數學n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	1.英語數字11~20 eleven e~twenty 2. 樹木統計表	學生能聽懂並正確說出英語數字11~20 eleven~twenty。 80%的學生能理解並發表樹木統計表。	1. 能用英語數出樹木數量。	用英語數字1~20 (one ~ twenty)說出樹木統計數量。	電子書	5
第(16)週 - 第(20)週	Story Book	藝術3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 英語文2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 英語小書 2. 四種樹木名稱及樹木數量。	學生能蒐集或藝術創作並以英語發表小書。數量。 學生能說出四種樹木名稱及樹木 學生能欣賞並說出各組小書的差異性。	1. 能完成小書。 2. 能用學過的英語單字和句型發表小書內容。	1. 製作小書—四種樹木名稱及樹木數量。 2. 運用學過的英語單字和句型發表小書內容。	製作小書的材料。	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Is it a _____ ?	英語文2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 自然tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	英語日常生活用語 Is it a _____ ? Yes, it is. It's a _____ . No, it isn't. It isn't a _____ .	8學生能聽懂並正確使用簡易的英語日常生活用語。 學生能觀察、記錄自然現象並說明想法	能說出樹木的英文名稱。能運用樹木名稱於英語句型。	複習上學期所學過的樹木名稱。樹木名稱運用於英語句型 (Is it a _____ ? Yes, it is. It's a _____ . No, it isn't. It isn't a _____ .)	電子書	5
第(6)週 - 第(10)週	Is it tall?	英語文2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 自然tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 英語形容詞tall, short, fat, thin, big, small 2. 樹木型態的紀錄表	學生能聽懂並正確使用英語形容詞。 8學生能觀察、記錄樹木型態的紀錄表。	能完成調查能製作並完成樹木型態的紀錄表。	分組調查各種樹木的型態—高、矮、胖、瘦、大、小。分組製作並完成樹木型態的紀錄表格。	電子書	5
第(11)週 - 第(15)週	Is it a big tree ?	英語文2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自然tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	英語日常生活用語 Is it a tree? Yes, it is. It's a tree. No, it isn't. It isn't a tree.	學生能聽懂並說出英語日常生活用語。 學生能比較同學作品的差異性。	能用英語形容詞描述樹木型態能運用樹木的型態於英語句型	用英語形容詞描述樹木型態 (tall, short, fat, thin, big, small) 樹木的型態運用於英語句型 (Is it a tree? Yes, it is. It's a tree. No, it isn't. It isn't a tree.)	電子書	5
第(16)週 - 第(20)週	Story Book	英語文2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	四種樹木名稱及型態。 英語小書	學生能說出四種樹木名稱及樹木數量。 8學生能創作並以英語發表小書。	1. 能完成小書。 2. 能用學過的英語單字和句型發表小書內容。	製作小書—四種樹木名稱及型態。 運用學過的英語單字和句型發表小書內容。	製作小書的材料。	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)		
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)		
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)		
	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)		
	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下		
	調整學習內容指標	智障生 1 (敏佑)	學障生 2 (欣媛、偉哲)
	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	<input type="checkbox"/> 簡化 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並在引導下運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	不調
英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	<input type="checkbox"/> 簡化 能在提示下說出課堂中所學的字詞。	<input type="checkbox"/> 簡化 能在提示下說出課堂中所學的字詞。	
數學 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	<input type="checkbox"/> 簡化、減量 能在協助下理解一億以內數的位值結構。	<input type="checkbox"/> 簡化 能在提示下理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	
英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	<input type="checkbox"/> 簡化、分解 能在提示下使用正確的發音及語調。 能在協助下說出簡易的句型。	<input type="checkbox"/> 簡化 能在提示下以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	

<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>簡化、分解 能在引導下紀錄自然現象的結果。 能在引導下依據習得的知識，說明自然現象結果的原因。</p>	<p>簡化 能觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並能在引導下依據習得的知識，說明自己的想法。</p>
<p>藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>簡化 能在協助下蒐集物件或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>不調</p>

2. 學習歷程調整

- (1) 多給予口頭協助、提示、說明與解釋。
- (2) 適時提供相對應的圖卡、字卡做形、音、義連結。
- (3) 適時給予一對一的協助。

3. 學習環境調整

- (1) 安排小幫手協助**智障生**。
- (2) 認識老樹、分組討論、製作繪本活動時，適時提醒學生專注力。
- (3) 多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

- (1) 替代方式：針對智障生可以指認、圈選、口語替代書寫。
- (2) 適時提供示範、口語提示。

特教老師簽名：謝綺倫

普教老師簽名：史書筠