

嘉義縣竹村國小 110 學年度校訂課程(食農教育)教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	六上-永續農業 六下-食分重要	課程設計者	涂春鳳	總節數/學期(上/下)	38/上下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力	與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元視角探索農業，發現農業的魅力。 2. 運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心。 3. 學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 探索並了解蔬菜生長生態和生長歷程，以及現代化對環境造成的影響，並知道生態保育的重要。 2. 具備在創作過程中，與他人建立良好互動關係能力，並參與討論，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	實習農夫	<p>語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜合2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 能了解季節蔬菜的種類。</p> <p>2. 分組討論與發表。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人發言，共同討論了解季節蔬菜的種類。</p> <p>2. 能參與分組討論與發表，並適切表現自己意見。</p>	<p>1. 能具體說出每個季節適合栽種的蔬菜種類。</p> <p>2. 能參與分組討論與發表，並能簡要歸納聆聽內容。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師提問： ◎最近家裡比較常食用哪些蔬菜？ ◎你知道這個季節適合哪些蔬菜生長嗎？</p> <p>2. 從討論中，引導學生思考不同的氣候適合不同的蔬菜生長。</p> <p>活動二：發展活動</p> <p>1. 教師利用網頁:蔬菜選介，引導學生閱讀各種蔬菜的適合生長氣候與生長日數，分組討論選擇適合栽種的蔬菜。</p> <p>2. 教師請學生分組討論並根據各組選擇的蔬菜整理栽種要點。</p> <p>3. 教師利用網頁:播種方法，引導學生閱讀各種蔬菜的適合生長氣候與生長日數，分組討論選擇適合栽種的蔬菜。</p> <p>4. 分組實際種植各組選擇的蔬菜。</p>	<p>1. 教師利用電腦搜尋，引導學生閱讀各種蔬菜的適合生長氣候與生長日數。</p>	4
第(5)週 - 第(10)週	實習農夫	<p>自然tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果。</p> <p>2. 透過同儕</p>	<p>1. 能察覺觀察、記錄所得自然現象的結果，並提出自己的想法。</p>	<p>1. 能將觀察所得具體紀錄，並分辨出差異。</p>	<p>活動一：引導活動</p> <p>1. 引起動機：請學生先在校園農園內搜尋野草以及可能是”可食用”的野菜。</p> <p>2. 針對學生發現的植物，讓學生能夠分辨野草與可食用的野菜</p>	<p>1. 教師準備整地工具。</p> <p>2. 教師利用電腦搜尋時令季節蔬菜種類。</p>	6

週		<p>社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>自然ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3.能透過動手實作，享受樂趣。</p>	<p>2.能發揮個人專長，並透過同儕合作，進行體驗、探究與實作。</p> <p>3.能參與合作學習，透過動手實作，享受樂趣，並能與同學分享心得。</p>	<p>2.能經由分組討論，合作進行實作種植蔬菜。</p> <p>3.能與同學合作分配任務，確實做好觀察紀錄。</p>	<p>活動二：發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行農園整地工作，清除野草，保留可食用的野菜。 2.各組討論農園環境與時令季節應選擇種植何種蔬菜。 3.依蔬菜屬性搭配棚架或支撐 <p>活動三：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.總結：各組學生分配課餘時間至農園澆水，並且隨時注意野草生長過快。 2.分享：請學生分享參與耕作的心情。 	
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>永續農業(魚菜共生)</p>	<p>語文1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>語文2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1.能知道現代各式農耕方式。</p> <p>2.參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3.能珍惜生</p>	<p>1.結合科技與資訊，知道現代各式農耕方式。</p> <p>2.參加討論能從聽聞內容中，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1.能明確說出現代農耕技術的利與弊。</p> <p>2.參與討論，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。</p>	<p>活動一：引導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生回想自己生活中常看見的農耕方式。鄉間的農田、電視節目的介紹等知道現代各式農耕方式。 2.現代化技術讓農耕更便利、收成更有效率，同時也帶來負面的衝擊。 3.播放投影片講述化學肥料、農藥、機械耕作的利與弊。 <p>活動二：分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.現代農業帶來了那些好處? 2.使用化學肥料所造成的影響。 3.使用農藥所造成的影響。 4.機械耕作所造成的影響。 5.發表討論結果。 	<p>1.教師準備投影片介紹農耕方式。</p> <p>2.教師利用電腦展現現代農業與傳統農業的差異。</p>

		綜合3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	態資源與理解環境保護的重要。	3. 具體實踐並能珍惜生態資源與理解環境保護的重要。	3. 能知道人類對環境及生態資源的影響。	活動三：統整活動 教師總結分析、歸納學生討論及發表的結果。	
第 (14) 週 - 第 (20) 週	永續 農業 (魚 菜共 生)	語文1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 自然ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 綜合2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識魚菜共生。 2. 瞭解魚菜共生系統的運作方式。 3. 能透過合作學習，完成觀察記錄任務。	1. 能結合結合科技與資訊，認識魚菜共生。 2. 利用科學知識瞭解魚菜共生系統的運作方式，並能合作組裝。 3. 參與各項活動，透過合作學習，完成觀察記錄任務。	1. 能了解魚菜共生起源、理念與耕作方式。 2. 能夠合作組裝魚菜共生系統，知道魚菜共生如何友善對待環境。 3. 確實做好觀察紀錄，並作成果討論分享。	活動一：引導活動 1. 引起動機：觀看影片，同時講解魚菜共生系統的用作方式。 2. 認識魚菜共生的起源與理念。 3. 認識魚菜共生的耕作方式 活動二：發展活動 1. 認識魚菜共生系統所需零件。 2. 認識魚菜共生系統三大主角---魚、生菌、菜 3. 介紹如何讓系統中產生有益的生菌—硝化菌。 4. 教師講解魚菜共生系統零件取得便利，也可使用資源回收物品製作。 5. 合作組裝魚菜共生系統 6. 抽水馬達開始運作送水，調整虹吸作用。 7. 學生擔任解說員。 活動三：統整活動 1. 各組學生分配時間至溫室餵魚，並且注意虹吸作用是否正常運作，記錄下蔬菜的成長。 2. 成果分享與討論	1. 教師播放魚菜共生影片，講解魚菜共生系統。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	美食饗宴	<p>語文2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>藝文2-III-4能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p>	<p>1. 能分享自身經驗。</p> <p>2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯。</p>	<p>1. 運用詞句說話技巧，分享自身旅遊經驗。</p> <p>2. 專心聆聽他人發言，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 探索樂曲，並能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯。</p>	<p>1. 能明確表達出自身旅遊的特點介紹。</p> <p>2. 完成「我的家鄉真美麗」故事地圖學習單，聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>3. 能認識並說出媽媽故鄉的特點介紹。</p>	<p>活動一：我的家鄉真美麗</p> <p>1. 教師描述自己的旅遊經驗，介紹旅遊紀念品。</p> <p>2. 請小朋友分享他們最喜愛、印象最深刻或是最近的一次旅遊。</p> <p>3. 教師補充說明：每介紹完一個國家之後，老師可以針對該國家進行特點介紹。</p> <p>活動二：分組討論與發表</p> <p>1. 發下「我的家鄉真美麗」故事地圖學習單，指導學生完成。</p> <p>2. 分組討論與發表。</p> <p>活動三：外婆的澎湖灣</p> <p>1. 歌曲欣賞：外婆的澎湖灣，藉由這首歌認識媽媽的家鄉。</p> <p>2. 配合班上的新住民家庭，教師準備世界地圖，帶領學生認識中國、越南、柬埔寨三個國家的國旗、地理位置及氣候類型。</p> <p>3. 利用影片介紹三個國家的特殊節慶以及當地風俗民情。</p> <p>4. 小組統整與發表，將全班分組進行資料彙整與討論</p>	<p>1. 教師準備「我的家鄉真美麗」故事地圖學習單。</p> <p>2. 世界地圖，帶領學生認識中國、越南、柬埔寨三個國家的國旗、地理位置及氣候類型。</p>	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>美食 饗宴</p>	<p>語文2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜合3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1.能運用網路搜尋相關資料。</p> <p>2.理解生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>1.結合科技與資訊，能運用網路搜尋相關資料。</p> <p>2.能尊重與關懷，理解生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>1.運用科技與資訊，上網蒐尋資料，並做整理。</p> <p>2.能具體說出準備菜餚的特色，並說出與台灣食物的差別。</p>	<p>活動四：飲食大不同</p> <p>1.準備活動：邀請家長準備各地的家鄉料理。</p> <p>2.夜市初體驗：透過影片介紹台灣夜市文化及美食。</p> <p>3.討論與發表。</p> <p>4.請學生上網蒐尋資料介紹各國食物特色。</p> <p>活動五：美食饗宴</p> <p>1.美食動手做：邀請家長介紹涼拌青木瓜絲的材料，並現場製作佳餚。</p> <p>2.老師也準備台灣著名小吃珍珠奶茶，邀請其他家長共襄盛舉，帶來各地家鄉的菜餚，進行美食品嘗活動。</p> <p>3.綜合發表：請學生發表最喜歡吃哪道食物？這些食物有什麼特色？台灣食物和東南亞國家食物有何不同？</p>	<p>1.教師準備影片介紹台灣夜市文化及美食。</p> <p>2.涼拌青木瓜絲的材料。</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>食分 重要</p>	<p>語文1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	<p>1.能知道現代各式農耕方式。</p> <p>2.參加討</p>	<p>1.結合科技與資訊，知道現代各式農耕方式。</p>	<p>1.能明確說出現代農耕技術的利與弊。</p>	<p>活動一：引導活動</p> <p>1.請學生回想自己生活中常看見的農耕方式。鄉間的農田、電視節目的介紹等知道現代各式農耕方式。</p> <p>2.現代化技術讓農耕更便利、收成更有效率，同時也帶來負面的衝擊。</p> <p>3.播放投影片講述化學肥料、農藥、機械耕作的利與弊。</p>	<p>教師播放投影片講述化學肥料、農藥、機械耕作的利與弊。</p>	<p>3</p>

		<p>語文2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>綜合3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 能珍惜生態資源與理解環境保護的重要。</p>	<p>2. 參加討論能從聽聞內容中，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 具體實踐並能珍惜生態資源與理解環境保護的重要。</p>	<p>2. 參與討論，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。</p> <p>3. 能知道人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>活動二：分組討論</p> <p>1. 現代農業帶來了那些好處？</p> <p>2. 使用化學肥料所造成的影響。</p> <p>3. 使用農藥所造成的影響。</p> <p>4. 機械耕作所造成的影響。</p> <p>5. 發表討論結果。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>1. 教師總結分析、歸納學生討論及發表的結果。</p>	
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>食分重要</p>	<p>社會3d-III-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>社會3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 能了解食品包裝的正確標示對於健康飲食的重要性。</p> <p>2. 主動參與討論並能指出食品內容標示。</p>	<p>1. 探究食品包裝的正確標示對於健康飲食的重要性。</p> <p>2. 聆聽他人意見，主動參與討論並能指出食品內容標示。</p>	<p>1. 能明確說出食品標示對於健康飲食的重要性。</p> <p>2. 能找出完整的食品標示應有哪些要項。</p>	<p>活動一：食安事件知多少</p> <p>1. 準備活動：教師於課前請學生事先蒐集印有內容標示等食品包裝空盒或空瓶，以利於上課討論、分享。</p> <p>2. 教師以近幾年發生的食安事件為例，請學生討論分享食品包裝的正確標示對於健康飲食的重要性。</p> <p>活動二：發展活動</p> <p>1. 教師請學生拿出事先準備的食品包裝空盒或空瓶，一一詳閱其內容標示，找出完整的食品標示應有哪些要項？</p> <p>2. 主動參與討論並能指出食品空盒或空瓶包裝的標示處，說出內容標示的各要項。</p>	<p>1. 教師透過電腦以食安事件為例說明食安重要。</p> <p>2. 準備外國包裝食品。</p>

		語文1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	3. 靈活應用科技與資訊，加強互動學習效果。	3. 能判斷分辨事實，靈活應用科技與資訊，加強互動學習效果。	3. 完成食品包裝內容標示學習單。	3. 指導學生找一找外國食品包裝上的內容標示，與臺灣的異同（對照中文標示）。 活動三：綜合活動 教師統整歸納學生所發表之各要點，指導學生利用網路搜尋完成學習單。	
第(16)週 - 第(18)週	食分重要	語文2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社會1b-III-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	1. 討論食品標示內容中，各要項所蘊含的意義。 2. 了解食安對社會重要性。	1. 從聽聞內容進行判斷，討論食品標示內容中，各要項所蘊含的意義。 2. 檢視食安對社會的重要性以及健康飲食與生活息息相關。	1. 經過討論後，能發表說出食品標示蘊含的意義。 2. 完成食品安全學習單。	活動四：「食」話「食」說 1. 以所歸納的食品標示內容為腦力激盪要點，學生分成小組討論食品標示內容中，各要項所蘊含的意義及提供消費者的選購資訊。 2. 學生經過討論後，能發表說出標示蘊含的意義。 活動五：「食」在很重要 1. 請學生說出如果選擇內容標示不清的食品，將會產生哪些食安風險及社會代價？ 2. 食安檢舉專線 1919 3. 教師引導學生歸納食品標示與健康飲食生活的息息相關，並完成學習單。	教師準備學習單

教材來源

選用教科書 ()自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、身體病弱(1)人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

【110 上學期】

(1)語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

A. 智障生：簡化、減量為「能夠專心聆聽他人的發言，並在協助下簡要記錄」。

(2)綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

智障生：簡化為「參與各項活動，在提示下適切表現自己在團體中的角色，在協助下協同合作達成共同目標」。

(3)自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

A. 智障生：簡化、減量為「能察覺與連結自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識，並在協助下提出自己的想法」。

B. 病弱生：簡化為「能在引導下將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並在協助下提出自己的想法及知道與他人的差異」。

(4)語 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。

A. 智障生：簡化為「結合科技與資訊，在協助下提升聆聽的效能」。

(5)語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

A. 智障生：簡化、減量為「在協助下從聽聞內容進行判斷，並在協助下做合理的應對」。

(6)自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。

A. 智障生：簡化為「在協助下利用科學知識理解日常生活觀察到的現象」。

特教需求

學生

課程調整

【110 下學期】

(1)語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

A. 智障生：**簡化、減量**為「運用詞句和說話技巧，豐富表達內容」。

B. 病弱生：**簡化**為「能在引導下靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容」。

(2)藝 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。

A. 智障生：**簡化、減量**為「能在協助下探索樂曲創作背景與生活的關聯」。

(3)語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。

A. 智障生：**簡化**為「結合科技與資訊，在協助下提升表達的效能」。

(4)社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。

A. 智障生：**簡化、減量**為「在協助下探究社會議題發生的原因與影響」。

B. 病弱生：**簡化**為「在協助下探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案」。

(5)社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

A. 智障生：**簡化**為「在提醒下聆聽他人意見，在協助下表達自我觀點，並能與他人討論」。

(6)語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。

A. 智障生：**簡化、減量**為「在協助下判斷聆聽內容的合理性」。

(7)社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。

A. 智障生：**簡化、減量**為「在協助下檢視社會現象中不同的意見」。

B. 病弱生：**簡化**為「在協助下檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場」。

(8)調整同上學期：語文 1-III-1、語文 2-III-2

2. 學習歷程調整

(1)活動中多給予提示、具體說明、口語解釋、操作協助或直接教學。

(2)在做觀察記錄、完成學習單、做菜時，適時提供**智障生**具體協助、書寫範例及清楚說明安全須知。

(3)適時給予一對一的具體協助。

3. 學習環境調整

(1)安排小幫手協助**智障生**。

(2)觀察活動、分組討論、看影片、與他人合作時，適時提醒**智障生**專注力、衝動控制。

(3)多給予立即性的鼓勵。

(4)部份學習內容輔以注音符號，如記錄單、歌詞、食譜、食品包裝標示。

4. 學習評量調整

(1)學習單(如觀察記錄單、地圖學習單、食品安全學習單)

A. 智障生：提供報讀、注音符號輔助與代抄或書寫時以注音符號、圖畫替代。

(2)做口頭發表或分享報告

A. 智障生：提供大量口頭協助與選擇式的選項，並給予較多的時間回答。

B. 病弱生：引導式、逐步提問，再提示其歸納重點後回答。

(3)做菜(美食饗宴)

A. 智障生：口頭說出安全須知，控制衝動並確實執行。

特教老師簽名：李淑靜

普教老師簽名：涂春凰