

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版一年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：智能障礙一年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	1- I -1 能在提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(簡)	特學1- I -3 忽略干擾訊息。 特學1- I -4 透過提示系統集中注意力。	<p>1. 能在協助下理解文本訊息，並有適切的回應。</p> <p>2. 閱讀與了解文本中與日常生活相關的重要訊息及情感表達。</p> <p>3. 認識並正確拼讀常用字與常用語詞。</p> <p>4. 認識並正確使用常用字與常用語詞。</p>	<p>1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80 %。</p> <p>2. 口頭評量： (1) 根據老師提問正確回答老師的問題。 (2) 口頭發表生活經驗與觀察的結果。</p>
	2- I -1 能在提示下以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡)	Bb-I-3 能在協助下說出對課文文本大意的感受。(重)		
	3- I -1 能在協助下正確認念、拼讀及書寫注音符號。(簡)	Aa-I-1 能在協助下認識聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(簡) Aa-I-2 能在協助下認識聲調及其正確的標注方式。(簡)		
	4- I -2 能在引導下利用部件、部首相關識字策略輔助識字。(簡、替)。	Ab-I-2 在引導下正確使用 500 個常用字。(簡、減)		
	5- I -1 能在協助下以正確的發音朗讀文本。(簡、替)	Aa-I-5 在協助下能正確朗讀課文。(簡、替) Ad-I-2 在協助下能說出課文的大意。(簡、替)		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	【南一一上首冊第壹單元幸福甜蜜蜜】 第一課 踢踏踢 第二課 木馬 第三課 晚安	1. 能運用所學符號練習拼音。 2. 能聽寫且能分辨符號的一、二、三、四聲調號。	1. 指導學生用正確的發音及口形念出注音符號。 2. 透過多感官方式指導學生分辨調號。
第 5-7 週	【南一一上首冊第壹單元快樂手牽手】 第四課 紙飛機 第五課 好漂亮 第六課 剪刀石頭布	1. 能運用所學符號練習拼音。 2. 能聽寫且能分辨符號的一、二、三、四聲調號。 3. 能認讀課文的單字符號、語詞及語句。	1. 指導學生用正確的發音及口形念出注音符號。 2. 透過多感官方式指導學生分辨調號。 3. 指導學生正確分辨韻符來念出正確的語詞及語句。
第 8-10 週	【南一一上首冊第參單元夢想故事屋】 第七課 不來梅樂隊 第八課 小蝌蚪找媽媽 第九課 動物狂歡節	1. 能運用所學符號練習拼音。 2. 能聽寫且能分辨符號的一、二、三、四聲調號。 3. 能認讀課文的單字符號、語詞及語句。	1. 指導學生練習並熟悉用正確的發音及口形念出注音符號。 2. 透過多感官方式指導學生持續練習分辨調號。 3. 指導學生熟悉分辨韻符來念出正確的語詞及語句。
第 11-15 週	【南一一上第壹單元一起玩遊戲】 第一課 魔法文字 第二課 小船 第三課 印手印 第四課 吹泡泡	1. 能透過圖像，認識國字及語詞。 2. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。	1. 能從課文情境圖中，說出所觀察到的訊息並引導學生觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。 2. 指導學生透過注音輔助識字，認識生字的字音、部首。
第 16-21 週	【南一一上第貳單元快樂的生活】 第五課 你好 第六課 外星人 第七課 小金魚 第八課 紅紅的春	1. 能熟練注音拼讀並輔助識字。 2. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。	1. 每次上課指定拼讀任務，完成二拼、三拼及結合韻拼讀。 2. 以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【南一一下第壹單元大自然教室】 第一課 太陽是充電機 第二課 春雨是什麼顏色 第三課 山中音樂會	1. 能熟練注音拼讀並輔助識字。 2. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。	1. 持續訓練學生上課指定拼讀任務，複習二拼、三拼及結合韻拼讀。 2. 持續訓練學生以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。
第 6-10 週	【南一一下第貳單元我們一起玩】 第四課 書是我的好朋友 第五課 風喜歡和我玩 第六課 鄰居的小孩	1. 能正確拼讀課文。 2. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。	1. 熟悉生字與語詞拼讀後指導學生拼讀段落及課文。 2. 持續訓練學生以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。
第 11-15 週	【南一一下第參單元有你真好】 第七課 畫畫 第八課 給松鼠的卡片 第九課 張奶奶的寶貝	1. 能拼讀並理解課文大意，並能正確回答提取訊息問題。 2. 能熟練注音拼讀並輔助識字。 3. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。	1. 先拼讀課文複習課文內容，提問問題並引導學生尋找課文支持的重要訊息。 2. 每課指定段落拼讀任務，完成二拼、三拼及結合韻拼讀。 3. 以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。
第 16-20 週	【南一一下第肆單元動物同樂會】 第十課 井裡的小青蛙 第十一課 吃星星的小鴨子 第十二課 快樂不止一半	1. 能拼讀並理解課文大意，並能正確回答提取訊息問題。 2. 能熟練注音拼讀並輔助識字。 3. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。	1. 持續訓練拼讀課文並複習課文內容，提問問題並引導學生尋找課文支持的重要訊息。 2. 持續指定段落拼讀任務，完成二拼、三拼及結合韻拼讀。 3. 以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版二年級國語  
 三、教學對象：智能障礙二年級 2 人、學習障礙二年級 1 人，共 3 人

二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1- I -2 能在提醒下學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(簡) 5- I -4 在協助下能了解文本中的重要訊息與觀點。(簡)	Aa-I-5 在協助下能正確朗讀課文。(簡、替) Ad-I-2 在協助下能說出課文的大意。(簡、替)	1. 能在協助下理解文本訊息，並有適切的回應。	1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80 %。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3- I -1 能在引導下正確認念及拼讀注音符號。(簡、分) 3- I -2 能在引導下運用注音符號輔助識字。(簡、減)	Aa-I-3 能在引導下完成二拼音和三拼音的拼讀。(簡、分) Aa-I-4 能在引導下完成結合韻的拼讀。(簡)	2. 閱讀與了解文本中與日常生活相關的重要訊息及情感表達。	2. 口頭評量： (1) 根據老師提問正確回答老師的問題。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	3- I -1 能在引導下正確書寫注音符號。(簡、分) 3- I -3 能在協助下運用注音符號表達想法，記錄訊息。(簡)	Aa-I-3 能在引導下完成二拼音和三拼音的書寫。(簡、分) Aa-I-4 能在引導下完成結合韻的書寫。(簡)	3. 認識並正確拼讀常用字與常用語詞。	(2) 口頭發表生活經驗與觀察的結果。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4- I -2 能在引導下利用部件、部首相關識字策略輔助識字。(簡、替)	Ab-I-2 在引導下正確使用 500 個常用字。(簡、減) Ab-I-3 在協助下正確寫出常用字筆畫及部件的空間結構。(簡)	4. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。	
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【翰林二上第壹單元開心一起玩】 第一課 踩影子 第二課 再玩一次 第三課 謝謝好朋友	1. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。	1. 引導學生歸納生字書寫原則。 2. 引導學生將生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。
第 6-10 週	【翰林二上第貳單元觀察樂趣多】 第四課 水草下的呱呱 第五課 沙灘上的畫 第六課 草叢裡的星星	1. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。	1. 持續訓練學生歸納生字書寫原則。 2. 持續訓練學生將生字做分類識讀教學。 3. 以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。
第 11-15 週	【翰林二上第參單元美食故事多】 第七課 神奇的竹筒飯 第八課 不一樣的故事 第九課 美味的一堂課	1. 能運用部件輔助識字。 2. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 3. 能運用注音符號輔助識字，正確認念課文	1. 引導學生歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 2. 引導學生用部件聯想記憶生字。 3. 引導學生正確指讀課文，及認讀語句、語詞。
第 16-21 週	【翰林二上第肆單元語文真有趣】 第十課 加加減減 第十一課 門、鬥大仙 第十二課 詠鵝	1. 能運用部件輔助識字。 2. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 3. 能運用注音符號輔助識字，正確認念課文	1. 持續訓練學生歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 2. 持續訓練學生用部件聯想記憶生字。 3. 持續訓練學生正確指讀課文，及認讀語句、語詞。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【翰林二下第壹單元出去走一走】 第一課 媽媽在哪裡 第二課 喜歡這個新家 第三課 去探險	1. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。	1. 引導學生複習歸納生字書寫原則。 2. 引導學生複習將生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。
第 6-10 週	【翰林二下第貳單元怎麼做才好】 第四課 一場雨 第五課 笑容回來了 第六課 有禮貌的回答	1. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。	1. 持續訓練學生歸納生字書寫原則。 2. 持續訓練學生將生字做分類識讀教學。 3. 以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。
第 11-15 週	【翰林二下第參單元好奇動手做】 第七課 孵蛋的男孩 第八課 實驗室的意外 第九課 點亮世界的人	1. 能運用部件輔助識字。 2. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 3. 能運用注音符號輔助識字，正確認念課文	1. 引導學生複習歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 2. 引導學生複習用部件聯想記憶生字。 3. 引導學生正確指讀課文，及認讀語句、語詞。
第 16-20 週	【翰林二下第肆單元故事有意思】 第十課 醜小鴨 第十一課 蜘蛛救蛋 第十二課 玉兔搗藥	1. 能運用部件輔助識字。 2. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 3. 能運用注音符號輔助識字，正確認念課文	1. 持續訓練學生歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 2. 持續訓練學生用部件聯想記憶生字。 3. 持續訓練學生正確指讀課文，及認讀語句、語詞。

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版三年級國語  
 三、教學對象：智障輕度三年級 1 人、學習障礙三年級 2 人，共 3 人

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>特社B-II-2 在提示下能知道表達與傾聽的時機。(簡)</p>	<p>1. 能理解文本訊息，有適切的回應。</p> <p>2. 閱讀與了解文本中與日常生活相關的重要訊息及情感表達。</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 能正確表達語意完整的句型</p>	<p>1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80 %。</p> <p>2. 口頭評量： (1) 根據老師提問正確回答老師的問題。 (2) 口頭發表生活經驗與觀察的結果。</p>
	<p>1-II-3 聽懂課文文本，並在引導下說出聆聽內容的要點。(簡、替)</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(減)</p> <p>特學1-II-9 能在引導下找出文章內容相關處或前後關係。(簡)</p>		
	<p>2-II-2 在引導下能運用適當詞語或正確語法表達想法。(簡)</p> <p>6-II-2 在引導下能結合生活經驗培養感受力、想像力等寫作基本能力。(簡)</p>	<p>Ac-II-2 在引導下能夠使用課文各種基本句型。(簡)</p> <p>Bb-II-3 在引導下能發展對物或自然的情懷。(簡)</p> <p>Bc-II-2 在引導下能使用描述、列舉、因果等寫作手法。(簡)</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>		
	<p>4-II-4 在引導下能運用識字策略分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡)</p>	<p>Ab-II-3 在引導下能認識常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡)</p> <p>特學A-II-5 在引導下反覆練習識字策略。(簡)</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【南一三上第壹單元快樂上學去】 第一課 你好，新朋友 第二課 我們的約定 第三課 下課十分鐘	1. 能在引導後了解自我介紹的內容與形式。 2. 能在協助下運用因果結構描述生活經驗。 3. 認識敘述四要素的內涵。	1. 協助運用課文的句型及項目寫出自我介紹的句子並上臺做自我介紹。 2. 指導因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程，以提升表達能力。 3. 指導學生聆聽時著重掌握話語中的「人、時、地、事」，幫助自己聽出重點並紀錄。
第 6-10 週	【南一三上第貳單元更好的自己】 第四課 留住今天的太陽 第五課 火大了 第六課 我該怎麼辦？	1. 能認識「閱讀理解策略—連結（連句子、連段落）」。 2. 能在引導下與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。 3. 能在練習後聆聽清楚辨別不同人物的表達語氣。	1. 協助學生以「閱讀理解策略—連結（連句子、連段落）」理解文本隱含的內涵。 2. 使用直接教學法讓學生練習表達情緒的語詞。 3. 以劇本的對話形式讓學生體會並讀出不同語氣隱含的意思。
第 11-15 週	【南一三上第參單元人物拍立得】 第七課 最年輕的奶奶 第八課 魔「髮」哥哥 第九課 穿白袍的醫生伯伯	1. 能認識記敘文的寫作方法。 2. 培養樂觀、積極的處事態度。 3. 能知道人物特徵並運用聯想描述人物。	1. 能在引導後了解「總—分—總」的敘事結構。 2. 能在練習下以正向的語句來描述事情。 3. 能在協助下知道人物特徵，如穿戴、動作、言語、神情等特徵，運用聯想描述人物。
第 16-21 週	【南一三上第肆單元與動物有約】 第十課 哎呀！誤會大了 第十一課 石虎的告白 第十二課 昆蟲保命妙招	1. 能理解課文大意，並能正確回答提取訊息與推論訊息問題。 2. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 3. 能將生活經驗融入句型並正確表達與紀錄。	1. 先朗讀課文複習課文內容，提問問題並引導學生尋找課文支持的重要訊息。 2. 以集中識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。 3. 以直接教學法示範例句提供參考後，引導學生結合生活經驗表達正確句型並紀錄。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【南一三下第壹單元變得好好玩】 第一課 最美的模樣 第二課 玩玩具 第三課 愛玉的變身術	1. 能在引導下聽出文本線索，進行推論。 2. 能運用刪除法找主題句，擷取段落大意。 3. 能有順序的說明事物演變的過程。	1. 學生能夠仔細聆聽文本內容，依線索進行推論。 2. 擷取段落大意：能在協助與提示下運用刪除法尋找主題句，擷取段落大意，掌握段落重點。 3. 藉由「首先……，再……，接著……，最後……」的句型，引導學生有順序的描述事件的經過。
第 6-10 週	【南一三下第貳單元語文小小兵】 第四課 楊修猜字 第五課 唱反調 第六課 一飛沖天	1. 能分辨形近字並使用正確的字造詞。 2. 養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。 3. 能依故事結構（背景、原因、經過、結果）切分意義段，並歸納段落大意。	1. 能在引導下分辨形近字病灶詞造句。 2. 能在提示下訓練說：學習用清晰的語音，適當的語速和音量說話。 3. 能在協助下找出意義段，並歸納段落大意。
第 11-15 週	【南一三下第參單元一起去旅行】 第七課 井仔腳鹽田 第八課 和魚一起游泳 第九課 三峽老街樂藍染	1. 能運用聯想和譬喻手法描寫自然景觀。 2. 能透過提問，學會擷取本課大意。 3. 能了解自然景觀特色，做具體、生動的描述。	1. 能在引導下運用聯想和譬喻描寫自然景觀。 2. 能在教師協助下運用提問提取訊息擷取段落大意。 3. 在教師引導下觀察並表達出景觀特色：學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀。
第 16-20 週	【南一三下第肆單元現在才知道】 第十課 地球的眼淚 第十一課 枯木是大飯店 第十二課 騎樓	1. 能在引導下讀懂說明類文章。 2. 能在引導下找出課文中的不同觀點。 3. 能在引導下運用刪除法找主題句，擷取段落大意。	1. 教師運用學習單及提問引導學生練習讀出說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。 2. 能在教師協助下找出課文中不同的觀點。 3. 擷取段落大意：能在協助與提示下運用刪除法尋找主題句，擷取段落大意，掌握段落重點。

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版四年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：智障輕度四年級 1 人共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	1-II-3 聽懂適合程度的課文及課外文本，並說出聆聽內容的要點。(簡)	Ad-II-2 能在引導下完成篇章的大意、主旨與簡單結構。(簡)	<p>1. 運用注音符號輔助各類文本的識字。</p> <p>2. 能理解課文文本的訊息，有適切的回答與自我感想</p> <p>3. 以正確語詞或句型說出語意完整的句子並紀錄。</p> <p>4. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>5. 閱讀與了解文本中與日常生活相關的重要訊息及情感表達。</p> <p>6. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量： (1) 根據老師提問正確回答老師的問題。 (2) 口頭發表生活經驗與觀察的結果。 3. 回家作業：獨立完成回家作業，正確率達 80%。</p>
	2-II-2 運用正確語詞、句型表達想法。(簡、減)	Ad-II-2 能在引導下完成篇章的大意、主旨與簡單結構。(簡)		
	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Aa-II-1 能在引導下完成認讀標注注音符號的各類文本。(簡)		
	3-II-1 運用注音符號認識生字新詞，提升閱讀效能。(簡)	Ab-II-2 21,000 個常用字的認識。(簡、減)		
	4-II-1 能認識常用國字至少 1,000 字。(簡、減)	Ab-II-3 在引導下能認識常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡)		
	4-II-2 運用識字策略，擴充識字量。(替)	Ab-II-4 在引導下能認識多音字及多義字。(簡)		
	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並在引導下能正確使用。(簡)	Ac-II-2 在引導下能使用各種基本句型。(簡)		
	5-II-4 在引導下能掌握句子的意義與主要概念(簡、減)。	Ac-II-3 在引導下能認識基礎複句的意義。(簡)		
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ad-II-2 能在引導下完成篇章的大意、主旨與簡單結構。(簡)			
5-II-8 運用預測、提問等閱讀理解策略，增進對文本的理解。(減)	Be-II-1 在生活應用方面，以日記的方式呈現。(簡、減)			
6-II-6 在引導下能運用擴寫技巧紀錄生活經驗。(簡、減、替)				

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【康軒四上第壹單元親近大自然】 第一課 阿里山上看日出 第二課 秋色入山林 第三課 老鷹不飛	1. 利用注音符號學習課文中的生字新詞，了解字詞的意義。 2. 能在引導下認識生字，並運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。 3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。 4. 學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧描述大自然。	1. 使用加註注音的課文，指定語詞或語句引導學生拼讀。 2. 運用部件集中識字增加學生每課識字量，並出現類似文字就複習一次。 3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句。 4. 協助學生練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。
第 6-10 週	【康軒四上第貳單元人物寫真】 第四課 永遠的馬偕 第五課 海倫·凱勒的奇蹟 第六課 讀書報告—林書豪的故事 第七課 攀登生命的高峰	1. 持續練習利用注音符號學習課文中的生字新詞，了解字詞的意義。 2. 持續練習運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。 3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。 4. 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。	1. 使用加註注音的課文，指定語詞或語句引導學生拼讀。 2. 運用部件集中識字增加學生每課識字量，並出現類似文字就複習一次。 3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句。 4. 與學生對話讓學生表達想法並學習運用適當詞語書寫心得。
第 11-15 週	【康軒四上第參單元世界風情】 第八課 美味的一堂課 第九課 走進蒙古包 第十課 建築界的長頸鹿	1. 持續練習利用注音符號學習課文中的生字新詞，了解字詞的意義。 2. 持續練習運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。 3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。 4. 能認識不同國家的各種文化，並學會接納、包容與尊重。	1. 使用加註注音的課文，指定語詞或語句引導學生拼讀。 2. 運用部件統整生字並反覆練習造詞造句增加學生每課識字量。 3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句。 4. 能在協助下運用不同句型表達對不同國家文化的感想。
第 16-21 週	【康軒四上第肆單元閱讀天地】 第十一課 水果們的晚會 第十二課 兩兄弟 第十三課 棉花上的沉睡者 第十四課 完璧歸趙	1. 能在引導下藉由注音符號輔助認讀指定段落或文本。 2. 持續練習運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。 3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。 4. 能回答提取訊息問題並在文本中找到支持論點，並在引導下回答推論訊息問題。	1. 使用加註注音的課文，指定段落或全課引導學生朗讀。 2. 運用部件統整生字並反覆練習造詞造句增加學生每課識字量。 3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句。 4. 訓練學生在指定段落中找到重要訊息並回答問題，引導學生依據課文內容回答推論問題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<b>【康軒四下第壹單元從心出發】</b> 第一課 心動不如行動 第二課 一束鮮花 第三課 往夢想前進	1. 利用注音符號學習課文中的生字新詞，了解字詞的意義。 2. 能在引導下認識生字，並運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。 3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。 4. 透過閱讀文章了解行動力的重要。	1. 使用加註注音的課文，指定語詞或語句引導學生拼讀。 2. 運用部件集中識字增加學生每課識字量，並出現類似文字就複習一次。 3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句。 4. 能在協助下運用不同句型表達對課文的感想。
第 6-10 週	<b>【康軒四下第貳單元文化廣角鏡】</b> 第四課 米食飄香 第五課 遠方的來信 第六課 掌中天地 第七課 請到我的家鄉來	1. 持續練習利用注音符號學習課文中的生字新詞，了解字詞的意義。 2. 持續練習運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。 3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。 4. 能認識國內及國外不同的文化，並學會接納、包容與尊重。	1. 使用加註注音的課文，指定語詞或語句引導學生拼讀。 2. 運用部件集中識字增加學生每課識字量，並出現類似文字就複習一次。 3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句。 4. 能在協助下運用不同句型表達對不同文化的感想。
第 11-15 週	<b>【康軒四上第參單元探索與發現】</b> 第八課 小小鴿子要回家 第九課 臺灣昆蟲知己——李淳陽 第十課 處處皆學問	1. 持續練習利用注音符號學習課文中的生字新詞，了解字詞的意義。 2. 持續練習運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。 3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。 4. 能說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。	1. 使用加註注音的課文，指定語詞或語句引導學生拼讀。 2. 運用部件統整生字並反覆練習造句增加學生每課識字量。 3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句。 4. 與學生對談引發探索生活事物的想法，並協助學生將想法紀錄下來。
第 16-21 週	<b>【康軒四上第肆單元閱讀天地】</b> 第十一課 臺灣的孩子 第十二課 有用好還是沒用好？ 第十三課 動物啟示錄 第十四課 愛心樹	1. 能在引導下藉由注音符號輔助認讀指定段落或文本。 2. 持續練習運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。 3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。 4. 能回答提取訊息問題並在文本中找到支持論點，並在引導下回答推論訊息問題。	1. 使用加註注音的課文，指定段落或全課引導學生朗讀。 2. 運用部件統整生字並反覆練習造句增加學生每課識字量。 3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句。 4. 訓練學生在指定段落中找到重要訊息並回答問題，引導學生依據課文內容回答推論問題。

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版四年級教科書 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節  
 三、教學對象：學障 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(選) 1-II-4 根據話語情境， <del>分辨內容是否切題</del> 理解主要內容和情感，並與對方互動。(減)	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(選)	1.能聆聽不同媒材的要點，有適切的篇章大意、主旨與簡單結構的理解能力與情感表達。 2.能運用適當語詞與各種基本句型表達想法。 3.能正確使用與書寫 1000 個常用字及常用語詞。 4.能在引導下閱讀與理解課文文本。	1.紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%。 2.口頭評量：朗讀、回答老師提問的課文、句子、語詞等問題，正確率達 80%。
	2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡)	Ab-II-6 1000 個常用語詞的使用。(減) Ac-II-2 各種基本句型。(選)		
	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(選) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(選) 4-II-6 在引導下掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(簡)	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(選) 特學A-II-5 在引導下反覆練習識字策略。(簡)		
	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(選) 5-II-3 在引導下讀懂與學習階段相符的文本。(簡) 5-II-4 在引導下掌握句子和段落的意義與主要概念。(簡)	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(選) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。(選) Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(選)		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
<p>第一-四週</p>	<p>【親近大自然】                      第一課阿里山上日出                      第二課秋色入山林                      第三課老鷹不飛</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確記取聆聽內容，摘取文本中描述景物的重點。</li> <li>2.能認識【親近大自然】單元各課中的相似字及能運用部件和偏旁的變化輔助識字。</li> <li>3.能認識「譬喻」、「類疊」的修辭並運用於句型中。</li> <li>4.能運用注音符號協助閱讀，以心智圖認識課文結構；能透過閱讀活動與提問，進行討論、表達、回答問題以理解文本大意，認識臺灣的著名景點，體驗大自然之美帶給心靈的感動與提升環保行動力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.由學生輪流朗讀、聆聽課文，記住聆聽故事的景點及人物的心情感受並正確回答問題。</li> <li>2.運用歸類的方式，統整字的部件，讓學生學習識字。</li> <li>3.讓學生練習用「像……又像……更像……」；使用適切的形容詞，描繪事物的特色；用「是」譬喻修辭，寫出兩物關聯性的句子。</li> <li>4.讓學生應用注音符號輔助課文朗讀，增加唸讀流暢度；教導心智圖認識課文結構；由教師提問、學生口頭回答課文大意，學生能理解課文外，進而認識臺灣的著名景點阿里山、體驗各課中大自然之美帶給心靈的感動與提升環保行動力。</li> </ol>
<p>第五-十一週</p>	<p>【人物寫真】                      第四課永遠的馬偕                      第五課海倫·凱勒的奇蹟                      第六課讀書報告——林書豪的故事                      第七課攀登生命的高峰</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能仔細聆聽，聽出傳記故事的重點。</li> <li>2.能認識【人物寫真】單元各課中的相似字及能運用部件和偏旁的變化輔助識字。</li> <li>3.能讀懂、聽懂詞語在句中的作用，練習造句。</li> <li>4.能運用注音符號協助閱讀，以心智圖認識課文結構；能透過閱讀活動與提問，討論傳記故事內容，說出自己的看法，進而學習傳記人物勇於追夢、永不放棄的精神以及關懷與尊重生活周遭的人、事、物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.由學生輪流朗讀、聆聽故事、認識人物傳記並正確回答問題。</li> <li>2.運用歸類的方式，統整字的部件，讓學生學習識字，同時注意筆畫及偏旁的變化。</li> <li>3.讓學生在聽懂各課 3-5 個詞語後，練習模仿或運用適當的詞語表達想法及造句。</li> <li>4.讓學生應用注音符號輔助課文朗讀，增加唸讀流暢度；教導心智圖認識課文結構；由教師提問、學生口頭回答課文大意，進而聽懂人物生平事蹟的重點，學習勇於追夢、永不放棄的精神，關懷與尊重生活周遭的人、事、物。</li> </ol>

<p>第十二-十五週</p>	<p>【世界風情】 第八課美味的一堂課 第九課走進蒙古包 第十課建築界的長頸鹿</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聆聽他人口語表達，並理解不同文化、風情特色的內容重點。</li> <li>2.能認識【世界風情】單元各課中的相似字及利用相似部件統整生字。</li> <li>3.能認識並學習對比句、擴寫句子。</li> <li>4.能運用注音符號協助閱讀，以心智圖認識課文結構；能透過閱讀活動與提問，進行討論、表達、回答問題以理解文本大意，進而欣賞並尊重不同國情與文化的特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.由學生輪流朗讀、專心聆聽他人表達並正確回答不同文化、風情特色的重點問題。</li> <li>2.運用歸類的方式，統整字的部件或利用相似部件統整生字。</li> <li>3.讓學生練習運用「沒想到…竟然…」造句；習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。</li> <li>4.讓學生應用注音符號輔助課文朗讀，增加唸讀流暢度；教導心智圖認識課文結構；由教師提問、學生口頭回答課文大意，認識不同國情、文化風情特色，並學會接納、包容、欣賞與尊重。</li> </ol>
<p>第十六-二十一週</p>	<p>【閱讀天地】 第十一課水果們的晚會 第十二課兩兄弟 第十三課棉花上的沉睡者 第十四課完璧歸趙</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聆聽同學朗誦詩歌，讀出抑揚頓挫的情感；能專心聆聽故事、劇本內容，表達情感。</li> <li>2.能認識【閱讀天地】單元各課中的相似字及能運用部件和偏旁的變化輔助識字與書寫。</li> <li>3.能以詩歌、故事、劇本中、生活中的例句或事件進行基本句型練習。</li> <li>4.能運用注音符號協助閱讀，以心智圖認識「總一分一總」、說出起因、經過、結果等課文結構；能運用語言動作，進行劇本演出、回答問題以理解文本大意，進而理解詩歌、故事、劇本內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.由學生輪流朗讀，專注聆聽詩歌、故事、劇本的內容與情感表達並正確回答問題。</li> <li>2.運用歸類的方式，統整字的部件，讓學生學習識字，且能正確掌握筆畫、筆順協助書寫。</li> <li>3.讓學生練習模仿詩歌、故事、劇本中、生活中的例句或事件進行照樣造句或造句。</li> <li>4.讓學生應用注音符號輔助課文朗讀，增加唸讀流暢度；教導心智圖認識「總一分一總」、說出起因、經過、結果等課文結構；由教師提問、學生運用語言動作，劇本演出、回答課文大意，認識及理解詩歌、故事、劇本的內容重點。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
<p>第一-四週</p>	<p>【從心出發】 第一課心動不如行動 第二課一束鮮花 第三課往夢想前進</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能仔細聆聽，聽出【從心出發】單元中各課課文內容的勵志重點。</li> <li>2.能認識【從心出發】單元各課中的相似字及能運用部件和偏旁的變化輔助識字與書寫。</li> <li>3.能讀懂課文中句子的意思，練習仿寫與造句。</li> <li>4.能運用注音符號協助閱讀，以心智圖練習起因、經過、結果課文結構；能透過閱讀活動與提問，進行討論、表達、回答問題以理解文本大意，進而學習即知即行的行動力、堅持理想、永不放棄的處事態度和知道改造自身所處環境的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.由學生輪流朗讀、聆聽課文，記住聆聽故事中所要傳達的勵志精神並正確回答問題。</li> <li>2.運用歸類的方式，統整字的部件，讓學生學習識字，且能正確掌握筆畫、筆順協助書寫。</li> <li>3.讓學生練習用「不單……還……」、「……於是……」、「然而……」與「為了……」造句。</li> <li>4.讓學生應用注音符號輔助課文朗讀，增加唸讀流暢度；以心智圖練習起因、經過、結果課文結構；由教師提問、學生口頭回答課文大意，讓學生能有即知即行的行動力、堅持理想、永不放棄的處事態度和自身所處環境的改造力。</li> </ol>
<p>第五-十一週</p>	<p>【文化廣角鏡】 第四課米食飄香 第五課遠方的來信 第六課掌中天地 第七課請到我的家鄉來</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聆聽他人的口語表達，理解不同國情、米食文化、風俗特色的內容重點。</li> <li>2.能認識【文化廣角鏡】單元各課中的相似字及利用相似部件統整生字。</li> <li>3.練習仿寫課文圖片、文本中出現的句子。</li> <li>4.能運用注音符號協助閱讀，以心智圖認識課文結構；能透過閱讀活動與提問，進行討論、表達、回答問題以理解文本大意，進而欣賞並尊重不同國情、兩地文化、米食文化及風俗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.由學生輪流朗讀、專心聆聽他人表達並正確回答不同國情、米食文化、風俗特色的重點問題。</li> <li>2.運用歸類的方式，統整字的部件或利用相似部件統整生字。</li> <li>3.讓學生觀察圖片內容或課文語句後，說出完整語句並仿寫造句或造句。</li> <li>4.讓學生應用注音符號輔助課文朗讀，增加唸讀流暢度；教導心智圖認識課文結構；由教師提問、學生口頭回答課文大意，認識不同國情、兩地文化、米食文化、風俗，並學會接納、包容、欣賞與尊重。</li> </ol>

<p>第十二-十五週</p>	<p><b>【探索與發現】</b>        第八課小小鴿子要回家        第九課臺灣昆蟲知己——李淳陽        第十課處處皆學問</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確記取聆聽內容，摘取故事中描述生活事件、人物的重點。</li> <li>2.能認識【探索與發現】單元各課中的相似字及能運用部件和偏旁的變化輔助識字與書寫。</li> <li>3.能學習描寫因果關係、探究問題、排比的句子。</li> <li>4.能運用注音符號協助閱讀，以心智圖認識課文結構；能透過閱讀活動與提問，進行討論、表達、回答問題以理解文本大意，知道處處探索的精神、學習堅持到底，克服困境態度的重點性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.由學生輪流朗讀，專心聆聽故事中生活事件、偉人的事蹟並正確回答問題。</li> <li>2.運用歸類的方式，統整字的部件或利用相似部件統整生字，且能正確掌握筆畫、筆順協助書寫。</li> <li>3.讓學生練習描寫因果關係、探究問題、排比，如「沒有……沒有……卻有……」、「會……也會……」、「不是……而是；不是……而是……」的句子。</li> <li>4.讓學生應用注音符號輔助課文朗讀，增加唸讀流暢度；教導心智圖認識課文結構；由教師提問、學生口頭回答課文大意，培養學生有處處探索、堅持到底、克服困境的精神與態度。</li> </ol>
<p>第十六-二十一週</p>	<p><b>【閱讀天地】</b>        第十一課臺灣的孩子        第十二課有用好還是沒用好？        第十三課動物啟示錄        第十四課愛心樹</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能仔細聆聽同學分享的事例、有用好還是沒用好的課文內容，聆聽與動物智慧有關、繪本故事的內容並說出自己的感受。</li> <li>2.能認識【閱讀天地】單元各課中的相似字及能運用部件和偏旁的變化輔助識字與書寫。</li> <li>3.能以生活中的例句或事件、故事及繪本的句子進行基本句型練習。</li> <li>4.能運用注音符號協助閱讀，以心智圖記住「原因、經過、結果」課文結構與課文重點；學習從觀察的事物中，體會深刻的道理與故事意涵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.由學生輪流朗讀、專注聆聽故事、繪本的內容與情感表達並正確回答問題。</li> <li>2.教導學生理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字，且能正確掌握筆畫、筆順協助書寫。</li> <li>3.讓學生練習模仿生活中的例句或事件、故事及繪本中的句子，進行照樣造句或造句。</li> <li>4.讓學生應用注音符號輔助課文朗讀，增加唸讀流暢度；教導心智圖使其記住「原因、經過、結果」課文結構、整理課文的重點；由教師提問、學生口頭回答課文大意，培養學生能從單元課文中體會深刻的道理與故事意涵。</li> </ol>

嘉義縣朴子市竹村國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班國語領域第六組課程教學進度總表

設計者：謝綺倫

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版五年級國語、南一版六年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：智障輕度五年級 1 人、智障輕度六年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-III-1 能夠注意聆聽他人完整的發言後再做出回應(簡、減)。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 正確運用詞語和句型，豐富表達內容。(簡、減)</p> <p>4-III-1 能認識常用國字至少2,000字。(簡、減)</p> <p>4-III-2 運用識字策略認識文字的字形結構，分辨字的部件與字音字義。(簡、減、特學)</p> <p>5-III-1 能朗讀老師指定的文本或段落。(簡、減)</p> <p>5-III-6 能回答課文摘要問題，並從文本中找出支持的理由。(重)</p> <p>6-III-2 透過寫日記方式來培養思考力、聯絡力等寫作基本能力。(替)</p>	<p>Ad-III-2 能專注聆聽篇章的大意、主旨並複述教導的文本大意。(減) 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>Ac-III-4 能提取生活經驗於日常對答或文本句型應用。(重) 特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝B-sA-2 敘事的技巧。</p> <p>Ab-III-6 課文文本常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ac-III-4 課文文本文句表達的情感與意義。(減)</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等句型用法。(簡、減)</p> <p>Ab-III-3 課文常用字部件的表音及表義功能。(減)</p> <p>Ab-III-6 課文常用語詞的使用。 Ab-III-8 課文詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 遇到標點符號能正確停頓，保持正確的朗讀斷句。(重)</p> <p>Ad-III-2 課文篇章的大意、主旨與寓意。(減)</p> <p>Bc-III-2 能每天運用描述、列舉、因果、比較等其中至少一項寫作手法紀錄生活。(簡)</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>1. 能正確理解他人的發言後做出適當的回應。</p> <p>2. 能朗讀課文並說出課文大意或寓意。</p> <p>3. 能運用教過的語詞或句型進行平時的表達或寫作。</p> <p>4. 能閱讀與了解文本中與日常生活相關的重要訊息及情感表達。</p> <p>5. 透過閱讀及練習，積累寫作材料。</p>	<p>1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量： (1) 根據老師提問正確回答老師的問題。 (2) 口頭發表生活經驗與觀察的結果。</p> <p>3. 回家作業：獨立完成回家作業，正確率達 80%</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>【翰林五上第壹單元自然饗宴】</p> <p>第一課 貝殼砂</p> <p>第二課 湖邊散步</p> <p>第三課 一池子的綠</p> <p>第四課 與山為鄰</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下藉由注音符號輔助認讀指定段落或文本。</li> <li>2. 能在引導下認識生字，並運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。</li> <li>3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。</li> <li>4. 能透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用加註注音的課文，指定段落或全課引導學生朗讀。</li> <li>2. 運用部件集中識字增加學生每課識字量，並出現類似文字就複習一次。</li> <li>3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句。</li> <li>4. 協助學生練習使用適切的句型，描述對自然的體驗。</li> </ol>
第 6-10 週	<p>【南一六上第壹單元美好時刻】</p> <p>第一課 在天晴了的時候</p> <p>第二課 心情隨筆</p> <p>第三課 甜蜜如漿烤番薯</p> <p>第四課 珍珠鳥</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續練習藉由注音符號輔助認讀指定段落或文本。</li> <li>2. 持續練習運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。</li> <li>3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。</li> <li>4. 能記錄生活當中之觀察所得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用加註注音的課文，指定段落或全課引導學生朗讀。</li> <li>2. 運用部件集中識字增加學生每課識字量，並出現類似文字就複習一次。</li> <li>3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句。</li> <li>4. 透過聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，分享自己的心情日記，心情的轉折過程等。</li> </ol>
第 11-15 週	<p>【翰林五上第貳單元生活情味】</p> <p>第五課 我的隱身術</p> <p>第六課 書信</p> <p>第七課 幸福的味道</p> <p>【南一六上第參單元成長記事】</p> <p>第八課 飢渴好「火」伴</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續練習藉由注音符號輔助認讀指定段落或文本。</li> <li>2. 持續練習運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。</li> <li>3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。</li> <li>4. 能運用借代、轉化仿寫句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用加註注音的課文，指定段落或全課引導學生朗讀。</li> <li>2. 運用部件統整生字並反覆練習造詞造句增加學生每課識字量。</li> <li>3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句。</li> <li>4. 能在協助下使用借代與轉化句型表達對生活的體會。</li> </ol>
第 16-21 週	<p>【翰林五上第肆單元讓愛飛翔】</p> <p>第十二課 讓我做你的眼睛</p> <p>第十三課 一萬五千元的学生證</p> <p>【南一六上第肆單元運動場上】</p> <p>第十二課 夢幻全壘打</p> <p>第十三課 草地上的網球夢</p> <p>第十四課 贏得喝采的輸家</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續練習藉由注音符號輔助認讀指定段落或文本。</li> <li>2. 持續練習運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。</li> <li>3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。</li> <li>4. 能明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用加註注音的課文，指定段落或全課引導學生朗讀。</li> <li>2. 運用部件統整生字並反覆練習造詞造句增加學生每課識字量。</li> <li>3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句。</li> <li>4. 訓練學生聆聽與分享關於本課的相關議題，如家中長輩對自己的期許，以及遇到挫折時如何處理。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>【翰林五下第壹單元放眼天下】</p> <p>第二課 從空中看地球</p> <p>第三課 歡慶兒童節</p> <p>【南一六下第壹單元生活即景】</p> <p>第一課 清平樂·村居</p> <p>第二課 春</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續練習藉由注音符號輔助認讀指定段落或文本。</li> <li>2. 持續練習運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。</li> <li>3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。</li> <li>4. 能掌握文章內容特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用加註注音的課文，指定段落或全課引導學生朗讀。</li> <li>2. 運用部件集中識字增加學生每課識字量，並出現類似文字就複習一次。</li> <li>3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句。</li> <li>4. 能在引導下說出課文重點與大意、說出讀後感想並紀錄。</li> </ol>
第 6-10 週	<p>【翰林五下第貳單元想像世界】</p> <p>第六課 羅伯特換腦袋</p> <p>第七課 宮崎駿的想像之泉</p> <p>【南一六下第貳單元徜徉書海】</p> <p>第六課 愛搗亂的動物</p> <p>第七課 科學怪人</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續練習藉由注音符號輔助認讀指定段落或文本。</li> <li>2. 持續練習運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。</li> <li>3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。</li> <li>4. 培養欣賞文本的內容，並發揮豐富的想像力。</li> <li>5. 能透過理解課文內容，掌握課文隱藏的意含。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用加註注音的課文，指定段落或全課引導學生朗讀。</li> <li>2. 運用部件集中識字增加學生每課識字量，並出現類似文字就複習一次。</li> <li>3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句。</li> <li>4. 能在協助下使用譬喻法、轉化法和排比法句型發揮豐富的想像力。</li> <li>5. 能在協助下透過討論及交換意見，引導出正確的待人處事方式。</li> </ol>
第 11-15 週	<p>【翰林五下第參單元作家與作品——親情點滴】</p> <p>第八課 五月·風箏·少年</p> <p>第九課 給女兒的一封信</p> <p>第十課 憨孫耶，好去睇啊！</p> <p>【南一六下第參單元給年輕的你】</p> <p>第九課 未走之路</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續練習藉由注音符號輔助認讀指定段落或文本。</li> <li>2. 持續練習運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。</li> <li>3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。</li> <li>4. 能透過理解課文內容，體會親情的可貴，並懂得回報親人的關愛。</li> <li>5. 能學習生涯規畫，自我抉擇。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用加註注音的課文，指定段落或全課引導學生朗讀。</li> <li>2. 運用部件集中識字增加學生每課識字量，並出現類似文字就複習一次。</li> <li>3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句，並練習寫出一封信。</li> <li>4. 透過聆聽課文與討論課文觀點，分享自己的心境體會並記錄下來。</li> <li>5. 能在協助下從老師的舉例中選擇，並表達面臨選擇時心中的想法。</li> </ol>
第 16-20 週	<p>【南一六下第參單元給年輕的你】</p> <p>第十課 打開心中的窗</p> <p>第十一課 努力愛春華</p> <p>【翰林五下第肆單元生命之美】</p> <p>第十三課 用手指舞出動人的交響曲</p> <p>第十四課 永遠不會太晚</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續練習藉由注音符號輔助認讀指定段落或文本。</li> <li>2. 持續練習運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。</li> <li>3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。</li> <li>4. 能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。</li> <li>5. 培養學生能自我期許，並朝目標努力邁進的實踐理念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用加註注音的課文，指定段落或全課引導學生朗讀。</li> <li>2. 運用部件集中識字增加學生每課識字量，並出現類似文字就複習一次。</li> <li>3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句。</li> <li>4. 能和同儕分享自己的成長故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。</li> <li>5. 指導學生學習以說明的形式，列舉自己能做到「只要願意去做，永遠不會太晚」的項目給未來的自己。</li> </ol>

