**111年度永慶高中辦理區域性多元資優教育充實方案**

**「再‧創世-鐵人賽」活動簡章**

壹、依據：

一、特殊教育法。

二、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。

三、教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理資優教育作業要點。

貳、目的：

一、以建構性思考規劃各主題性課程活動，提升學生邏輯思考、創造啟發、人際合作、資訊統合、問題解決等能力。

二、增進國中小資優學生的交流，厚植推理論證及批判思辨能力，以達資優教育銜接、傳承與創新的雙嬴局面。

參、參加對象：

1.就讀本縣國小五升六年級具創造力潛能與特質之學生。

2.就讀本縣國小五升六年級具創造特質經學者專家或教師推薦者。

肆、活動時間及地點：

時間：111年7月4日(一)至7月7日(四)，共4天。

 地點：嘉義縣永慶高中。

伍、報名及錄取標準：

一、報名時間，即日起～111.06.17止，請洽永慶高中輔導處特教組黃薰葳老師報名(05-3627226-213)。

二、報名請繳交以下文件：

 1.報名表（詳見附件一）

 2.相關佐證資料(二擇一)

 (1)縣府所核發之資優生鑑定通過證明

 (2)觀察推薦書正本（詳見附件二）

三、錄取標準：

以報名先後順序錄取，額滿即不再接受報名，名額有限，請盡早報名。

陸、活動內容：

從數年前開始，因熱愛嘉年華短暫而密集的友善體驗，於是定期聚集從四面八方奔赴而來的勇士，舉辦一個好似烏托邦的慶典活動。

今年為讓大家感受科技的魅力，同時也保有如遊樂場的氛圍，將首度以「人偶」運動會的型式，把「設計思考」與「運算思維」的知能融入運動競技項目中。

**⚫第一天**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主題/子題 | 課程/活動說明 | 師資 | 預期成效 |
| 相見歡-先禮後兵9:00-12:00(3小時) | 以暖身活動帶領學員經營和諧關係，再搭配團隊體驗學習，就能發揮更多的資源及創意。 | 洪昇標羅翌丹 | 1.勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。2.評析他人觀點及其與自身觀點的差距。 |
| 蓄勢待發-自創人偶13:00-16:00(3小時) | 在有限資材的前提下，請學員構思並創造出個人專屬的木偶。 | 張智雄韓百增 | 1.能多次嘗試，解決各種情境與問題之阻礙處。2.針對失敗，能提出改進方式，持續完成任務與作業。 |

**⚫第二天**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主題/子題 | 課程/活動說明 | 師資 | 預期成效 |
| 擴增實境-AR虛擬人偶9:00-12:00(3小時) | 拍攝個人獨創的木偶，結合辨識定位技術，讓載具中的真實場景擴增出3D虛擬木偶。 | 蔡羽峰谷桂梅 | 1.發現奇特的事物，並想像連結其中的趣味與有意義之處。2.利用新興科技應用體驗，擴大主題的連結性。 |
| 哨聲響起-衝鋒陷陣13:00-16:00(3小時) | 以「競速」為達成目標，鍛練學員的應變取捨力及組織規劃力。 | 張智雄韓百增 | 1.對各種構想加以探討調整的可能性。2.藉由檢視成果與標準的不一致，思考問題解決的適切性。 |

**⚫第三天**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主題/子題 | 課程/活動說明 | 師資 | 預期成效 |
| 蓄勢待發-機器手臂9:00-12:00(3小時) | 在有限資材的前提下，請學員構思並創造出取放自如的機器手臂。 | 張智雄李儀萱 | 1.能多次嘗試，解決各種情境與問題之阻礙處。2.針對失敗，能提出改進方式，持續完成任務與作業。 |
| 煙硝瀰漫-取放大比拚13:00-16:00(3小時) | 以「載重、數量」為達成目標，鍛練學員的應變取捨力及組織規劃力。 | 張智雄李儀萱 | 1.對各種構想加以探討調整的可能性。2.藉由檢視成果與標準的不一致，思考問題解決的適切性。 |

**⚫第四天**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主題/子題 | 課程/活動說明 | 師資 | 預期成效 |
| 哨聲響起-眼明腦快9:00-12:00(3小時) | 以程式邏輯結合遊戲規則，讓學員學會程式設計背後的「運算邏輯」。 | 鄭雅蓮楊婷羽 | 1.對某種觀念或主意，能加以探究以滿足好奇。2.在探尋追問過程中，雖感困惑，仍能尋求解答。 |
| 波涌雲亂-燒腦大對決13:00-15:00(2小時) | 以「闖關、對戰」模式，鍛練學員的應變取捨力及組織規劃力。 | 鄭雅蓮楊婷羽 | 1.針對豁然開朗或靈機一動的想法，能加以記錄與延伸。2.將各種經想像的構想或概念，加以具體化與步驟化。 |
| 珍重再見-期待再相會15:00-16:00(1小時) | 以心智圖方式，為本次運動會如何翻轉世界，進行系統性紀錄。 | 谷桂梅黃薰葳 | 1.創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。2.面對困難與阻礙，能主動尋求師長或同儕協助，提出修改、精進的作為。 |

柒、活動費用：免費

拾、預期效益

一、透過適當提問的主題探討和實作活動，引導學生培養發現關鍵問題的能力，再循序建構高層次獨立思考及團隊合作能力。

二、鼓勵國中小資優學生綜合運用跨科概念進行對話與思考，期能學理與實踐相互為用。

附件一

**教育部國民及學前教育署111補助嘉義縣政辦理區域性多元資優教育充實方案**

**「再‧創世-鐵人賽」活動報名表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** |  | **性 別** |  |
| **出生年月日** | **年 月 日** | **就讀學校** |  |
| **身份證字號** |  | **國小/年級** |  |
| **監護人** |  | **與監護人關係** |  |
| **緊急聯絡電話** |  | **父/母手機** | **父：****母：** |
| **家中電話** |  | **便當** | **素□ 葷□** |
| **特殊注意****事項** | **（過敏食物、疾病、體能狀況等）** |
| **自我介紹** | **以100-150字介紹自己的個性、特質、興趣、專長、優秀表現，以及為什麼想參加。** |

**參加者簽名： 家長簽名：**

附件二

創造力觀察推薦檢核表

推薦學校：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 班級： \_\_\_\_\_\_\_ 學生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

※請老師針對學生特質，於下列創造力觀察量表，勾選符合學校之特質。

（本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」）

|  |
| --- |
| **一、觀察項目** |
| 專長領域 | 特質敘述 | 是 否 |
| 創造能力優異 | 經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。 | □ □ |
| 好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』 | □ □ |
| 善於變通，能以創新的方式解決問題。 | □ □ |
| 想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。 | □ □ |
| 思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』 | □ □ |
| 能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。 | □ □ |
| 為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。 | □ □ |
| 不拘泥於常規，幽自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。 | □ □ |
| 批評富有建設性，不受權威意見侷限。 | □ □ |
| 參與創造發明相關競賽表現優異。 | □ □ |
| **二、推薦之具體說明** |
|  |  |

推薦老師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_特教組長：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教務主任：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_