

關懷偏遠地區國民小學 環教宿營體驗活動

【時光魔「樹」師】活動簡章



(共 6 梯次・2 天 1 夜過夜活動)

鑑古知今，乘載於歷史洪流中的記憶

 台南應用科技大學
TAINAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY



國立臺灣歷史博物館
National Museum of Taiwan History



樹谷文化基金會

主辦單位

財團法人樹谷文化基金會

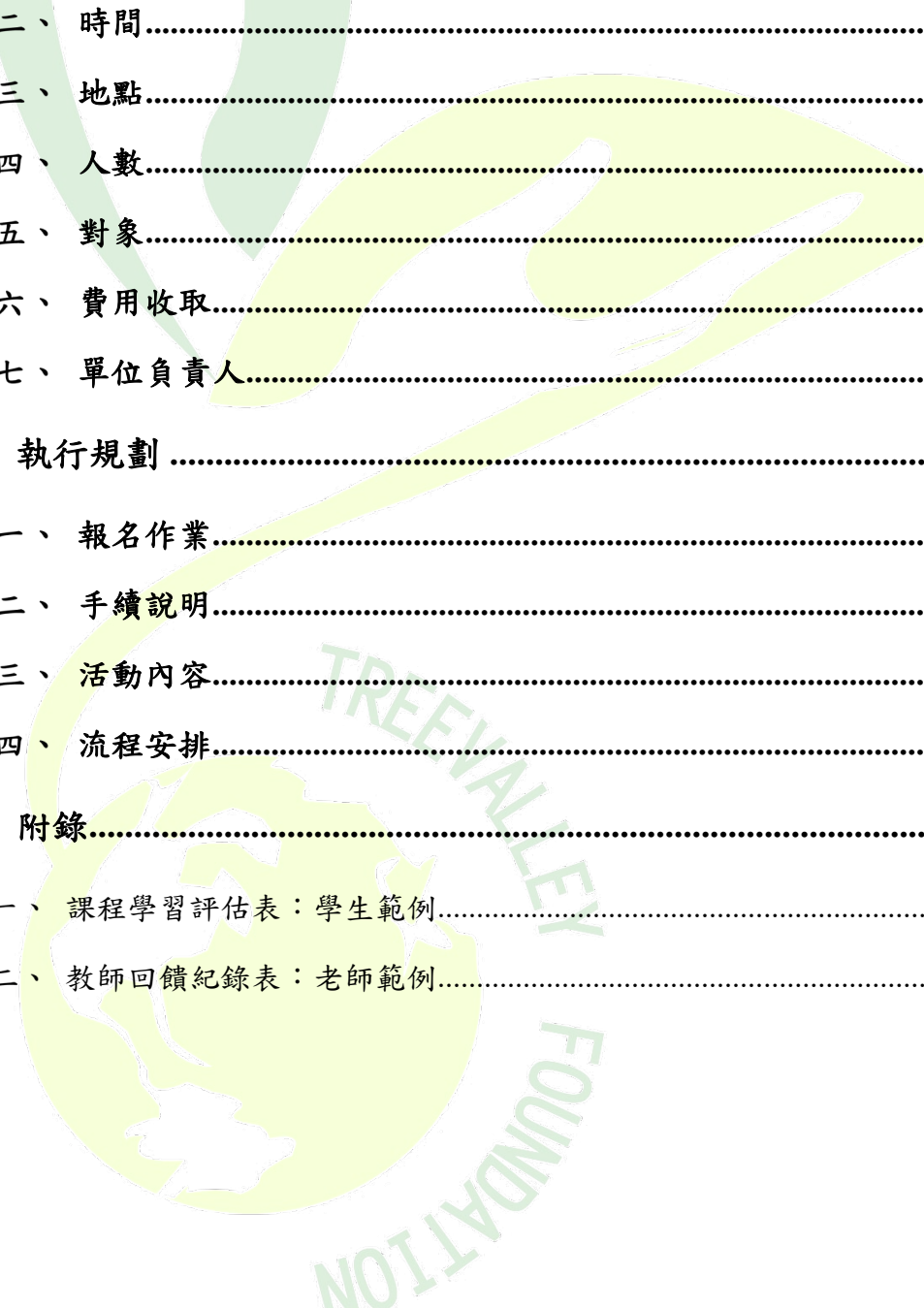
協辦單位

台南應用科技大學、國立臺灣歷史博物館

中華民國 113 年 1 月 19 日

目錄

壹、 辦理緣起	1
貳、 合作單位	2
參、 活動資訊	2
一、 日期.....	2
二、 時間.....	2
三、 地點.....	2
四、 人數.....	3
五、 對象.....	3
六、 費用收取.....	4
七、 單位負責人.....	4
肆、 執行規劃	4
一、 報名作業.....	4
二、 手續說明.....	5
三、 活動內容.....	5
四、 流程安排.....	7
伍、 附錄.....	11
附錄一、 課程學習評估表：學生範例.....	11
附錄二、 教師回饋紀錄表：老師範例.....	13



圖目錄

圖 1、112 年辦理活動剪影.....	1
----------------------	---

表目錄

表 1、課程內容設計.....	6
表 2、活動流程表.....	7
表 3、活動時程規劃表.....	9



壹、辦理緣起

樹谷園區緊鄰南科園區，位處臺南新市、善化及安定區交界處，歷經時序變遷，在這塊水陸交會的土地上，台灣先民曾在此落腳生活，而面對生命萬物，我們似乎有著某種連結，隨著自然界的規律，在千百年來共生共存，並留下許多珍貴的史前文化及紀錄。

我們認為：「環境教育即生活教育，透過探究人與自然的互動連結，在新世代中找到生態關係的平衡點」—— 樹谷考古暨環境教育中心

樹谷園區以「樹是主角，人是配角」為藍圖，建構三生（生態、生產、生活）共榮之生活場域，實踐友善環境與社會的公民行動。樹谷考古暨環境教育中心（以下簡稱本中心）延續其發展理念，結合在地自然及文化資源，透過體驗課程進行主題探究與操演實作，瞭解生態價值外，並重塑先民的生活樣貌。

本中心辦理之「關懷偏遠地區國民小學宿營活動」行之有年，已服務許多莘莘學子，藉由實作體驗與自然接觸、進行理念推廣，亦在人員陪伴與互動過程中，讓師生留下難忘的時光。為持續向下深耕，培育環境生態種子，將接續2023（112年）之服務量能，結合「史前與歷史」演進文化觀，在體驗、感受中締造土地與自身的親密關係，找尋原始的文化脈絡與萬物生命力。



圖 1、112 年辦理活動剪影

貳、合作單位

- **主辦單位：**財團法人樹谷文化基金會
- **協辦單位：**台南應用科技大學、國立臺灣歷史博物館

(依單位全銜筆畫排序)

參、活動資訊

一、日期

2024 年（113 年）3 至 5 月份，每梯次 2 天 1 夜，共計 6 梯次，期程表請參考表 3。

二、時間

活動第一天 8 點 00 分開始，於 活動第二天 15 點 00 分結束(表 2)。

三、地點

- ◆ **課程地點：**
樹谷考古暨環境教育中心（741 台南市新市區活水路 3 號）
- ◆ **參訪地點：**
國立臺灣歷史博物館（709 台南市安南區長和路一段 250 號）
- ◆ **住宿地點：**
臺南市南門勞工育樂中心（702 台南市南區南門路 261 號）

四、人數

1. 學員招募：國小五、六年級學生，每梯預計 25-30 人，含學生及老師，接受 2-4 校共同參與；隨隊班(代理)導師留宿則以每校 2 人為限。
2. 籌備人員招募：每梯預計 16-20 人，含工作人員、隊輔及志工夥伴。
3. 參與人數：每梯次約 50 人，6 梯計 300 人，服務師生約 180 人。

五、對象

1. 擇校標準：雲林縣、嘉義縣、臺南市、高雄市、屏東縣等轄內各國民小學，並以「111、112 年學年度優先教育區學校，以下簡稱教優」首要受理，次之為偏鄉學校（根據教育部頒布《偏遠地區學校分級及認定標準》），且各縣市保障一所學校申請。學校概況以教育部統計處「各級學校地理資訊及地區別統計查詢」系統為準，網址為：
<https://stats.moe.gov.tw/edugissys/default.aspx>。
2. 梯次說明：本專案預計辦理 6 場次，其中 5 梯次(4、5 月)提供教育優先區學校參與，另 1 梯(3 月)則開放偏鄉學校參與(無教育優先區)。
3. 錄取標準：報名開放後，依各校申請時間先後排序，另設定綜合事實判斷如下。
 - 甲、第一順位：歷年未參加過宿營活動之國民小學。
 - 乙、第二順位：曾參加過宿營活動且如期繳交活動回饋資料之學校。
 - 丙、第三順位：曾有不良紀錄（如：浮報人數、遲到早退、無法配合活動規劃）之學校，均暫列候補等候通知。

六、費用收取

每位學員酌收新台幣 500 元（含講師、教材、住宿、參訪及餐飲等費用，但不含保險及車資）；考量大多偏遠地區學童處經濟弱勢家庭，若可提供相關「清寒證明」者，將補助該學員之全額活動費。此外，今年為鼓勵偏遠地區學校參與校外行程，將依各校報名學生人數及偏遠等級酌予補助活動車資（指各校至本中心路程之來回接駁，車輛需請學校自理，其它外出參訪衍生費用、交通則由主辦方支應）。

七、單位負責人

負責單位/聯絡方式：樹谷文化基金會 / 06-5892400 (電話)

執行安排：黃惠珊 會計

規劃指導：董雅玢 董事長

肆、執行規劃

一、報名作業

1. 為便利學校簡化申請作業，並落實「無紙化」環保政策，統一採取「網路申請」方式，各學校可至網頁(BeClass 活動發佈系統+線上報名系統)登錄相關資料完成申請作業。
2. 開放報名時間預計為 113 年 2 月 21 日至 2 月 29 日（額滿為止），資格審核、排序後於 113 年 3 月 1 日公告錄取名單於本中心粉絲專頁 (<https://www.facebook.com/TreeValleyFoundation>)，且以 E-mail 通知錄取者，若時間調整則另行公告。

3. 主辦單位保有受理與否及相關執行調整之權利。

二、手續說明

1. 繳費手續於錄取名單公告後，再由主辦單位去電各校聯繫說明。
2. 車資補助需於活動後檢附相關憑證(油料、租車)核銷，才可進行請款手續。抬頭：財團法人樹谷文化基金會、統編：10436833。
3. 活動結束後，需請師生協助填寫回饋單資料(如附件)。

三、活動內容

113 年活動主題訂為『時光魔「樹」師』，將帶領學員穿梭時光隧道，連結有「史」以來的人類記憶；如果樹木代表時間的刻畫，那我們的「根」又在哪呢？並以考古為引，融入「空間」與「時間」概念，從食、衣、住、行等面向探訪先民的智慧與生活足跡，並對自身的行動帶來啟發；期藉由科學推理、情感連結、團隊合作...等連結強化學員對土地的認同，以反思現代生活行為對環境的危害，最終得出「珍惜自然」的價值觀及態度。

本次 2 天 1 夜過夜型課程包含活動形式如表 1，規劃上仍以「史前與歷史」為核心概念，透過體驗式活動，結合臺灣歷史博物館之豐富館藏、互動設施及生態資源，相信能對在地文化脈絡呈現更完整的樣貌。團隊從三大主題(考古、生態、食農)導入場域探索、導覽解說、技能學習等模式(表 2)，能對環教中心之核心課程有更完整的認識，亦創造難得的生命經驗，帶著美好前往下一站學習階段，期許做為環教的種子成長茁壯。

另為培育環教師資，亦邀請基金會志工群以及台南應用科技大學同學，共同陪伴國小高年級生進行活動；結束後亦彙整師生填寫之問卷資料(如附錄)，作為課程優化、修正之參考依據，也讓未來參與學員有更好的學習體驗。

表 1、課程內容設計

活動名稱	簡介
自然放大鏡	咦？工具怎麼不見了？讓我們仔細找找， 運用雙眼在自然中觀察， 或許會藏身在意想不到的地方喔！
時空土撥鼠	台灣只有百年的人類活動史嗎？考古學家發掘出土的 寶藏，是認識史前文化的重要資產，讓我們走入田 野，進行一場穿越時空的調查吧！如同土撥鼠不斷往 下挖，穿越千年的場景，會是怎樣的環境？
追溯文化長河	走入台灣歷史數千年，人潮來來去去， 隨著土地開發及面貌的改變， 多元文化亦在此向下深耕、發展， 透過情境式場域，以感受當代的生活氛圍， 鑑古知今，現代的生活又有何處不同呢？
仲夏夜之夢	春夏交會之際，隨著日落西沉，夜晚又會是 什麼樣貌呢？跟著夥伴一起感受活力與熱情吧！
回到未來	已知用火，是史前人類的重大進展，從一面牆探究土 地下的痕跡，透過遺物分析其文化脈絡，皆與「火」 息息相關；再嘗試以「原始生火器具」產生火種，藉 由取火面臨的各種難度及挑戰，體會對先民生活的重 要性，進而反思現代便利所付出的環境代價。
職人工事 料理一二三 窯烤這件事	作夥外出用餐！以大地為家，自己動手做，運用天然 材料製作披薩，與自然近距離接觸。
回首時光足跡	如果可以重來，我可以為地球做些什麼？釐清需要與 想要的差異，省思日常行為對環境造成的影響，結合 活動回顧影片，將永續環境的理念深埋心中。

四、流程安排

113 年度規劃為 2 天 1 夜過夜型活動，2 天流程安排如下(含中場休息)：

表 2、活動流程表

活動第一天 流程規劃				
時間	時長(分)	課程名稱	內容說明	地點
0800 - 0830	30	早安樹谷	學校抵達、放置行李	樹谷環教中心
0830 - 0900	30	相見歡	人員報到、小組認識	
0900 - 0915	15	【破冰遊戲】 自然放大鏡	開幕介紹、破冰遊戲	
0915 - 0930	15	中場休息	個人自由活動	
0930 - 1200	150	【環教課程】 時空土撥鼠	考古學家探坑發掘任務 (含中場休息)	
1200 - 1300	60	午餐食光	吃中餐、休息放風	
1300 - 1330	30	【車程接駁】 穿越時空隧道	搭車前往主題場館	
1330 - 1630	180	【展館體驗】 追溯文化長河	歷史文化教育場所	國立臺灣歷史博物館
1630 - 1700	30	【車程接駁】 穿越時空隧道	搭車回樹谷環教中心	
1700 - 1800	60	晚餐食光	吃晚餐、休息放風	樹谷環教中心
1800 - 1930	90	【迎伙晚會】 仲夏夜之夢	夜間趣味團康遊戲	
1930 - 1945	15	沉澱收心	行李整備	
1945 - 2000	15	歸心似箭	前往旅館、引導入住	
2000 - 2230	150	日落而息	電話報備、洗澡、自由交流	樹谷會館、 勞工育樂中心
2230	-	養精蓄銳	休息就寢	

活動第二天 流程規劃

時間	時長(分)	課程名稱	內容說明	地點
0800 - 0830	30	早安樹谷	人員報到、放置行李	樹谷環教中心
0830 - 0900	30	補充活力	吃早餐、休息放風	
0900 - 0945	45	【環教課程】 回到未來	鑽木取火體驗 (窯烤 Pizza)	
0945 - 1000	15	中場休息	個人自由活動	
1000 - 1015	15	【食農體驗】 職人工事	DIY 任務分工 (窯烤 Pizza)	
1015 - 1115	60	【食農體驗】 料理一二三	劈/撿材、食材處理 (窯烤 Pizza)	
1115 - 1200	45	【食農體驗】 窯烤這件事	整理環境及工具、 PIZZA 舖送窯烤、 盛盤運送、室內課程 (窯烤 Pizza)	
1200 - 1330	90	自食其力	吃中餐、休息放風	
1330 - 1420	50	整理場復	整理環境、空間及工具	
1420 - 1500	40	回首時光足跡	心得分享、填寫問卷、 拿取行李	
1500	-	有緣再會	接送回校	

表 3、活動時程規劃表

星期	日	一	二	三	四	五	六
2 月					1	2	3
	4	5	6	7	8 春節	9 春節	10 春節
	11 春節	12 春節	13 春節	14 春節 國小寒假迄	15 國小寒假迄	16 國小開學	17 春節補班
	18	19 活動宣傳	20	21 開放報名	22	23	24
	25	26 大學開學	27	28 和平紀念日	29 大學招工 報名截止		
星期	日	一	二	三	四	五	六
3 月						1 錄取通知	2
	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21 第一梯 (偏鄉)	22 第一梯 (偏鄉)	23
	24	25 國小考試	26 國小考試	27 國小考試	28 國小考試	29 國小考試	30
	31						
星期	日	一	二	三	四	五	六
		1	2	3 南應大補假	4 兒童/清明節	5 清明連假	6 清明連假

4月	7 清明連假	8	9 第二梯 (教優)	10 第二梯 (教優)	11 第三梯 (教優)	12 第三梯 (教優)	13
	14	15 國小考試	16 國小考試	17 國小考試	18 國小考試	19 國小考試	20
	21	22 大學考試	23 大學考試	24 大學考試	25 大學考試	26 大學考試	27
	28	29	30				
星期	日	一	二	三	四	五	六
5月				1 勞動節	2 第四梯 (教優)	3 第四梯 (教優)	4
	5	6 國小考試	7 國小考試	8 國小考試	9 國小考試	10 國小考試	11
	12	13	14	15	16	17	18
	19	20	21 第五梯 (教優)	22 第五梯 (教優)	23 第六梯 (教優)	24 第六梯 (教優)	25
	26	27	28	29	30	31	

國小段考	大學段考	宿營活動日 (教優)	宿營活動日 (偏鄉)	重要期程	特殊日	(連續)假期
------	------	---------------	---------------	------	-----	--------

伍、附錄

附錄一、課程學習評估表：學生範例



樹谷考古暨環境教育中心 活動問卷

親愛的同學，你/妳好：

很高興您能參加樹谷環教中心「返古樹源」畢業宿營體驗活動，請依照這兩天的活動感受回答以下問題。這不是考試，依照你/妳內心的真實想法填寫就可以囉！謝謝你/妳的幫忙～

一、自我學習評估 請於下方每題空格處打勾(✓)

題目	非常同意	同意	還好	不同意	非常不同意
1. 我知道史前與歷史區別的依據是「文字」出現。					
2. 我學習到如何進行考古探坑挖掘工作。					
3. 我瞭解到窯烤 Pizza 的準備與分工安排。					
4. 原來考古學(家)是以「人類」為研究主體。					
5. 藉由戶外參訪，我認識許多嘉南大圳及烏山頭水庫的在地發展故事。					
6. 在導覽中，我體認到水雉生態與棲地的互動關係。					
7. 未來我會思考日常生活，透過習慣調整，以行動善待環境，讓地球更永續。					
8. 我學習到如何運用工具進行鑽木取火。					
9. 整體而言，我喜歡這兩天的活動。					

請翻到背面

Tree Valley Archaeological and Environmental Education Center

二、活動心得回饋

1. 對課程與活動「印象深刻」的部分是？（可以用寫的或是畫下來）
2. 過程中讓我覺得「收穫最多」的部分是？（可以用寫的或是畫下來）
3. 有什麼悄悄話或心得想對老師或小隊輔說的嗎？
4. 未來是否想再參加樹谷環教中心的活動？

☐ 有機會還想參加 ☐ 不想參加了



樹谷文化基金會
@TreeValleyFoundation · 非營利組織

Tree Valley Archaeological and Environmental Education Center



附錄二、教師回饋紀錄表：老師範例



樹谷考古暨環境教育中心 教師回饋紀錄表

活動名稱	偏鄉畢業宿營 - 返古「樹」源	教學地點			
教學日期		參與人數			
學校名稱		男女人數	男		女
班級名稱		回饋人姓名			
回饋項目	優點	建議事項			
單元與活動設計					
教學資源運用					
教學情境佈置					
講師及助教引導技巧					
課程整體教學狀況					

樹谷考古暨環境教育中心
Tree Valley Archaeological and Environmental Education Center

一、心得分享	
二、補充說明	
三、學生成果呈現	
(週記、心得、作文、繪圖、學習單... 等作品，建議掃描或拍照後貼上)	

樹谷考古暨環境教育中心
Tree Valley Archaeological and Environmental Education Center

四、活動錦集

(提供代表性活動照片至少 6 張，並標註圖說，若表格不敷使用請自行增減)

樹谷考古暨環境教育中心

Tree Valley Archaeological and Environmental Education Center